

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»
(МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан юкьерчу дешаран хьукмат
«ПРАВОБЕРЕЖНИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 2»
(МБОУ «Правобережни ЮЮШ № 2»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное»
(протокол от «27» 03 2023 г. № 7)



Отчет
о результатах самообследования МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Правобережное Грозненского муниципального района» (МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное») |
| Руководитель | Жамалдаева Аминат Шамуевна |
| Адрес организации | 366015, ЧР, Грозненский район, с.Правобережное, ул.Луговая-2, б/н |
| Телефон, факс | 8 929 898-41-41 |
| Адрес электронной почты | Pravoberejnoe2@mail.ru |
| Учредитель | МУ «Отдел образования Грозненского муниципального района» |
| Дата создания | 2015 |
| Лицензия | От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587 срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования и науки ЧР |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года |

МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» (далее – Школа) расположена в Правобережном сельском поселении Грозненского муниципального района. Школа была построена в 2015 году. Кола размещается в типовом здании на 480 посадочных мест.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством РФ к компетенции Учредителя Учреждения, либо отнесенных Уставом Учреждения к компетенции коллегиальных органов управления Учреждения. |
| Управляющий совет | Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции: <ul style="list-style-type: none">- утверждает программу развития Учреждения;- согласовывает, по представлению руководителя Учреждения;- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;- смету расходования средств, полученных Учреждением от предпринимательской и иной деятельности и из иных внебюджетных источников;- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся в период занятий (школьную форму);- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; Вносит предложения руководителю Учреждения в части: <ul style="list-style-type: none">- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;- организации промежуточной аттестации обучающихся;- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;- развития воспитательной работы в Учреждении;- обеспечения безопасности в Учреждении. - участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности. <ul style="list-style-type: none">- заслушивает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года.- регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| Педагогический совет | Компетенция педагогического совета Учреждения: <ul style="list-style-type: none">- обсуждает локальные нормативные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;- выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе;- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; - рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг обучающимся, в т. ч. платных; - подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; - заслушивает отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья обучающихся, ходе реализации образовательных программ, результатах самообразования педагогов; - разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; - принимает решения о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; - принимает решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством РФ; - принимает решения о переводе из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся; - контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; - организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в сфере образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения. |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Компетенция Общего собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и решение вопросов управления в соответствии с законодательством РФ; - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - дача рекомендаций по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения; - дача рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержка общественных инициатив по развитию деятельности Учреждения. |
| <p>Родительский комитет</p> | <p>Родительский комитет в пределах своей компетенции выполняет следующие функции: Принимает активное участие:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • в воспитании у обучающихся уважительного отношения к окружающим, дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим; • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; • в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися; • в подготовке к новому учебному году. <p>Оказывает содействие педагогам в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>Оказывает помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми общего образования; • классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни; • администрации в организации и проведении родительских собраний. <p>Контролирует совместно с администрацией Учреждения организацию и качество питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации образовательного процесса.</p> <p>Координирует деятельность родительских комитетов классов, групп.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в школе действует методический совет.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучение осуществляется в одну смену. Количество классов составляет 21, из них 9 классов начального общего образования, 10 классов основного общего образования, 2 класс среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе для 2-4, 5-9, 10-11 классов. Продолжительность урока - 45 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока 35 минут каждый;

в январе - мае по 4 урока по 40 минут каждый; один раз в неделю 5 уроков - за счет урока физической культуры.

При приеме в школу не ведётся отбора детей по способностям.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

| | |
|--|-----|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 182 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 214 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 32 |
| Дополнительные общеразвивающие программы | 120 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 428 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся РАС (вариант 8.3);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чеченской Республики. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смешанным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х (по заявлению родителей) и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Таблица 3. Сведения о профильном образовании в 2022 году

| № | Класс | Профиль обучения | Количество обучающихся |
|---|-------|------------------|------------------------|
| 1 | 10 | Универсальный | 23 |
| 2 | 11 | Универсальный | 9 |

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1,6.2) расстройствами аутистического спектра (8.3).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,5%);
- с НОДА – 3 (1,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

В школе функционируют оборудованные современной техникой кабинеты в рамках проекта «Точка роста»: помещение для проектной деятельности зонированы по принципу коворкинга, включающего лаборатории и кабинеты для проведения уроков по биологии, химии и физики.

Используется инфраструктура Центра во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Система внеурочной и внеклассной деятельности включает работу органов детского самоуправления, кружки дополнительного образования детей «Занимательная биология», «Химия растворов», «Физика в задачах и экспериментах», «Живая лаборатория» внеурочные занятия, предметные недели, общешкольные проекты, праздники.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 8–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1-11 классы выделены часы внеурочной деятельности:

Таблица 4. Внеурочная деятельность

| № | Направления внеурочной деятельности | Наименование программы внеурочной деятельности | Класс | Кол-во часов |
|-----|--|---|-------|--------------|
| 1. | Духовно-нравственное | Разговоры о важном» | 1-11 | 21 |
| 2. | Спортивно-оздоровительное | «Здоровейка» | 5а | 1 |
| 3. | Научно- познавательное, социальное | «Хочу все знать», «По дороге безопасности» | 2а | 2 |
| 4. | Научно- познавательное, социальное | «Занимательная математика», « Юный пешеход» | 2б | 2 |
| 5. | Социальное, Спортивно-оздоровительное | «Цветок здоровья», «По дороге безопасности» | 3а | 2 |
| 6. | Социальное, Спортивно-оздоровительное | « Земля- наш дом»,«Цветок здоровья» | 3в | 2 |
| 7. | Обще интеллектуальное | «Калейдоскоп наук» | 4а | 2 |
| 8. | Обще интеллектуальное | «Калейдоскоп наук» | 4б | 2 |
| 9. | Духовно- нравственное, социальное | Азбука Ислама, «Живая лаборатория» | 6а | 2 |
| 10. | Духовно- нравственное, социальное | Азбука Ислама, «Живая лаборатория» | 6б | 3 |
| 11. | Духовно- нравственное, Обще интеллектуальное | «Азбука Ислама», « Живое слово», «Занимательное словообразование» | 7а | 3 |
| 12. | Духовно- нравственное, Обще интеллектуальное | Азбука Ислама, «Занимательный английский» | 7б | 3 |
| 13. | Духовно-нравственное, | «Читательский клуб.Дош» | 8а | 3 |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| | Общекультурное | | | |
| 14. | Духовно- нравственное, Обще интеллектуальное | «Финансовая грамотность» | 86 | 3 |
| 15. | Духовно- нравственное, Обще интеллектуальное, социальное | Азбука Ислама, Основы финансовой грамотности | 9а | 3 |
| 16. | Духовно- нравственное, Социальное | Азбука Ислама | 9б | 3 |
| 17. | Духовно- нравственное, Социальное | Азбука Ислама, «Я- гражданин России» | 10 | 3 |
| 18. | Финансовая грамотность, история религий, | Азбука Ислама | 11 | 3 |

Педагогический коллектив школы ежегодно проводит корректировку спектра образовательных услуг в соответствии с потребностями детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Были спрогнозированы и реализованы в первом полугодии воспитательные акции по следующим модулям:

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Проведены следующие мероприятия:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики: классные часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей – воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины мы непобедимы» и т.д.;
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде: беседы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.; классные часы: «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков «Нет – терроризму!» и т.д.; проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.; Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору. Проведение учебных эвакуаций 1 раз в четверть;
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей: классные часы: «Толерантность – основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан –байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; проведение выставок по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

Модуль «Классное руководство»

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Работа с классным коллективом.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с учителями, преподающими в классе.
5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.
6. Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития ребёнка.
7. Формирование и развитие коллектива класса
Формы и виды деятельности:
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно - деятельностной игры, классного часа.
8. Индивидуальная работа с учащимися класса.
9. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Модуль «Школьный урок»

В данном модуле перечислены мероприятия, которые проводились учителями-предметниками в ходе урочной деятельности (элемент урока или весь урок): «День славянской письменности», «Уроки финансовая грамотность», «Мы будущие избиратели», «Урок цифры»,

«Уроки мужества», «Библиотечные уроки», «Всероссийский урок ОБЖ», «Проектория», «Культура РФ», «Единый урок безопасности в сети Интернет».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В данном модуле проведены мероприятия, осуществляемые на курсах внеурочной деятельности: экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек», День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим», игровой проект «Советуем литературному персонажу», викторина «Предметы первой необходимости», ролевая игра «Семейный бюджет», викторина «Товары длительного пользования», проект «Государство – это мы», сюжетно-ролевая игра «Конкуренция», деловая игра «Собеседование при приеме на работу».

Модуль «Работа с родителями»

В этом модуле проведены мероприятия совместно с родителями: проведение индивидуальных бесед с родителями на темы: «Как удержать ребёнка от дурного влияния улицы», «Законодательство и профилактика злоупотребления психоактивными веществами»; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Модуль «Самоуправление»

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

В 2021 году приняли активное участие во многих школьных мероприятиях: День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества, Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО, День чеченского языка, День памяти и скорби чеченского народа, День Победы, День рождение первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний, День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины, День учителя, День города, День народного единства, День толерантности, День матери, День Конституции России, Новый год.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. В 2021 году проведены диагностики и консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников («Методика оценки развития социальных качеств школьника» (для 1 – 11 классов); «Профессиональная ориентированность (выявление готовности учащихся к выбору профессии по В.Б.Успенскому, для 9-11 классов); «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой, для 9-11 классов); «Определение предпочтительного типа профессии».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация модуля предусматривает проведение самых разных мероприятий, которые затрагивают учащихся всей школы:

- внешкольные мероприятия: акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», Всероссийские олимпиады школьников, конкурс «Безопасное колесо». Внутришкольные мероприятия:

- общешкольные – ежегодно проводимые и значимые для детей и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все классы (День рождение Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Первое сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины, День города, День учителя, день Молодежи, День пожилых людей, День рождение пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства, День Матери, День героев Отечества, День Конституции России, Новый год, День восстановления государственности, Чеченской Республики, День защитника Отечества, Международный день -8 Марта, День юмора, День Конституции Чеченской Республики, День Здоровья, День мира «Отмена КТО», День чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби чеченского народа, Последний звонок, День России, Осенняя и весенняя ярмарка).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими нового социального статуса, и развивающие школьную идентичность детей: вступление в отряд «Юные Кадыровцы», отряд Юнармии, посвящение в отряд ЮИД, отряд ЮДП, прощание с азбукой.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

По данному модулю проведены совместные мероприятия классных руководителей и школьного ученического самоуправления: выпуск стенгазет, оформление фотовыставок, подготовка видеороликов.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Ледовый дворец, ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Проведены мероприятия по благоустройству школьной территории, акции «Кормушка», «Посади дерево», общешкольные субботники, благоустройство классных кабинетов и др.

Модуль «Детские общественные объединения и волонтерство»

В рамках данного модуля осуществляются запланированные мероприятия, которые готовят члены детских школьных объединений (прежде всего, волонтерский отряд «Мир добра»): экологический субботник «Трудовой десант»; акция «Посади дерево»; акция «Покорми птиц зимой».

Волонтеры отряда «Мир добра» приняли участие в следующих акциях: акция «Очистим планету от мусора»; акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево!».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала 2 дополнительные общеразвивающие программы двух видов направленностей на бюджетной основе.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное – кружок «Декоративно-прикладное искусство»;
- физкультурно-спортивное – кружок «Шахматы».

В данный момент в школе не предоставляются платные образовательные услуги.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Дом юных техников» реализуются две программы: «Web-дизайн» и «Занимательная информатика».

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном повысились на 18% по сравнению с 2021 годом (8%).

Результаты ГИА

В 2022 году все выпускники 11 классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ потому что, планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Аттестаты об основном общем образовании получили 100 процентов обучающихся. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 44 | 8 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 44 | 8 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 44 | 8 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 44 | 7 |

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классе к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2021 и 15.03.2021г. в МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 7 процента по математике.

Итоги ОГЭ за 2021-2022 учебный год в 9 классе.

| | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Подтвердили оценку за год | Получили оценку выше годовой | Получили оценку ниже годовой |
|--------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Русский язык | 44 | 4 | 12 | 14 | 0 | | 14 | 3 | 3 |
| Математика | 44 | 0 | 11 | 18 | 0 | | 4 | 10 | 4 |
| Чеченский яз | 44 | 5 | 18 | 13 | 0 | | 5 | 5 | 0 |
| Биология | 44 | 0 | 4 | 26 | 0 | | 2 | 2 | 8 |

Таблица 10. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Результаты сдачи ОГЭ за последние 3 года

| № | Предмет | Количество | Успеваемость, в % | Качество знаний, в % |
|---|---------|------------|-------------------|----------------------|
|---|---------|------------|-------------------|----------------------|

| п/п | | выпускников | | | | | | | | |
|-----|----------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2018-2019 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | Математика | 23 | 30 | 40 | 100 | 100 | 100 | 50 | 34 | 31 |
| 2. | Русский язык | 23 | 30 | 40 | 100 | 100 | 100 | 25 | 34 | 48 |
| 3. | Биология | 23 | 30 | 40 | 100 | 100 | 100 | 0 | - | - |
| 6. | Чеченский язык | 23 | 30 | 40 | 100 | 100 | 100 | - | - | - |

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.04.2022 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году не все выпускники 11 класса (8 человек) успешно сдали ГИА. Из них 87 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 12. Результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года

| № п/п | Предмет | Средний балл в 2018-2019 уч.г. | Средний балл в 2020-2021 уч.г. | Средний балл в 2021-2022 уч.г. |
|-------|------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Русский язык | 58 | 63 | 48 |
| 2. | Математика баз. | 4 | 4 | 3 |
| 3. | Математика проф. | 35 | 51 | - |
| 4. | Биология | 37 | 52 | 36 |
| 5. | История | 32 | 39 | - |
| 6. | Химия | 37 | 84 | 39 |
| 7. | Обществознание | 43 | 30 | 2 |
| 8. | Информатика | - | 61 | |
| 9. | География | - | 43 | |

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11 класса с разной степенью подготовленности. К сожалению, никто не получил балл выше проходного.

По сравнению с 2020 и 2021 годом в 2022 году результаты ГИА-11 показали следующее:

- повысился средний балл по русскому языку;
- снизился средний балл по химии, биологии. набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 36 процентов, по биологии – 17 процентов, математике – 8 процентов от числа сдававших экзамен.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|---|

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------|-------|-----------------------|
| 1 | | 11 | |

Результаты ВПР

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Самбулатова И.Ю. | 3 | 19 | 20 | 0 | 52% | 1 | 11 | 22 | 8 | 29,4% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,2% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Назирова Д.В. | 4 | 13 | 2 | 1 | 65% | 0 | 12 | 4 | 2 | 38,6% |

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,2% обучающихся.

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Салиева Х.У. | 9 | 16 | 18 | 0 | 58% | 1 | 12 | 23 | 7 | 30,1% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Самбулатова И.Ю., Бетерсултанова Х.К. | 9 | 14 | 17 | 3 | 55% | 2 | 11 | 22 | 8 | 30,1% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Сулумханова М.С. | 2 | 9 | 14 | 5 | 36,7% | 1 | 6 | 12 | 8 | 28,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|------------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|------------------------|----------|-----------|----------|

| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
|---|----------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| 6 | Тасуханов К.Э. | 5 | 14 | 22 | 0 | 46% | 2 | 11 | 22 | 6 | 31% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,4% обучающихся.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Салиева Х.У. | 10 | 7 | 24 | 0 | 41,4% | 1 | 14 | 19 | 7 | 36,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,4% обучающихся.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Хасуханова А.С. | 9 | 13 | 24 | 0 | 48% | 2 | 11 | 25 | 8 | 28,1% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,1% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Назирова Д.В. | 4 | 16 | 28 | 0 | 42% | 1 | 12 | 27 | 8 | 27% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,3% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Биология

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Салиева Х.У.. | 3 | 3 | 15 | 0 | 29% | 0 | 8 | 9 | 4 | 38,1% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Тасуханов К.Э. | 4 | 6 | 13 | 0 | 43% | 1 | 6 | 12 | 4 | 30,4% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал отрицательную динамику по предмету.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Тулаева З.Я. | 4 | 7 | 14 | 0 | 48% | 0 | 8 | 13 | 4 | 32% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Тасуханов К.Э. | 2 | 3 | 16 | 0 | 24% | 0 | 8 | 9 | 4 | 38,1% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,2% обучающихся.

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе занижают.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Хасуханова А.С., Хасуханова Л.С. | 12 | 12 | 15 | 0 | 62% | 1 | 13 | 17 | 8 | 36% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету. В 8 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Назирова Д.В. | 5 | 9 | 28 | 0 | 33% | 1 | 10 | 23 | 8 | 26,2% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Тулаева З.Я. | 1 | 8 | 11 | 0 | 45% | 0 | 5 | 11 | 4 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. В текущем году ни один ученик из 8-х классов не получил «2», что говорит о повышении уровня преподавания предмета.

Иностранный язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Мутушева А.М. | 3 | 14 | 22 | 0 | 44% | 1 | 13 | 17 | 8 | 35,8% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 «А» классе занижают.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Сулумханова М.С. | 2 | 9 | 10 | 0 | 52% | 0 | 3 | 14 | 4 | 14,2% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Тасуханов К.Э. | 2 | 7 | 11 | 0 | 45% | 0 | 5 | 12 | 3 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Тасуханов К.Э. | 2 | 11 | 8 | 0 | 62% | 0 | 6 | 12 | 3 | 28,5% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Хасуханова А.С. | 5 | 10 | 25 | 0 | 38% | 1 | 9 | 21 | 9 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Абубакарова Л.А. | 3 | 8 | 29 | 0 | 27,5% | 1 | 9 | 21 | 9 | 25% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Физика

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Сулумханова М.С. | 2 | 7 | 14 | 0 | 39% | 0 | 5 | 14 | 4 | 21,7% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Гасуханов К.Э. | 0 | 3 | 11 | 3 | 18% | 0 | 3 | 11 | 3 | 17,6% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Хасиева П.Х. | 0 | 2 | 15 | 0 | 12% | 0 | 1 | 13 | 3 | 5,8% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

| Класс | Учитель | Итоги 2021/22 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|--------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 9 | Тулаева З.Я. | 1 | 11 | 11 | 0 | 65% | 0 | 4 | 15 | 4 | 17,3% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,3% обучающихся.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в 2021-2022 учебном году:

1. В среднем 47% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 9-х классах: 52 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, математике, 9-х классах.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Отставание наблюдается в основном по всем предметам

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 74 школьников, что составляет (45,6% от общего числа обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 13 чел., чеченский язык – 13 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: география – 2 чел., информатика – 0 чел., технология- 3 чел., ОБЖ – 0.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 9 и 11 классах;
- наибольшее число победителей и призеров наблюдается по чеченской литературе (4).

Таблица 15. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

| Учебный год | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Кол-во участников (чел)* | Кол-во победителей и призеров | Кол-во участников (чел)* | Кол-во победителей и призеров |
| 2020-2021 | 57 | 17 | 9 | 0 |
| 2021-2022 | 74 | 25 | 9 | 5 |

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

Таблица 16. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2019-2020 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 48 | 17 | 57 | 17 | 74 | 25 |

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается по каждому предмету.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников стабильно;
- количество победителей увеличилось.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Были участники, на образовательной платформе, которые не набрали ни одного балла, т.е. получили нулевые результаты.

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 20% учащихся не приступали к задания творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера.

Вместе с тем, по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих низкий процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 35% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил и в учреждения СПО | Всего | Поступил и в учреждения ВПО | Поступил и в учреждения СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 30 | 25 | 0 | 5 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| 2020 | 33 | 23 | 0 | 7 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 40 | 25 | 0 | 12 | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2022 | 44 | 24 | 0 | 20 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 |

В 2022 году остается повысился процент поступающих в учреждения СПО после получения основного общего образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с предыдущими годами. Это связано с тем, что выпускники 2022 года не смогли сдать ЕГЭ по профильной математике.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели управления качеством осуществляется администрацией школы. Ежегодно разрабатываются планы внутришкольного мониторинга, графики входной, промежуточной, итоговой и независимой диагностики. Отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся и их соответствия государственным стандартам по всем предметам учебного плана позволяет корректировать учебно-познавательный процесс в классах для повышения уровня учебных достижений учащихся.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Для того чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе проведено анкетирование родителей.

По результатам анкетирования родителей в 2022 году выявлено, что родители довольны:

- 100% индивидуальным подходом к детям, внимательным к ним отношением, вниманием к мелочам

- 100% качественным питанием.

- 96 % высоким уровнем преподавания

- 96 % - качественной подготовкой к экзаменам, объективной системой оценки знаний, контактом с учителями и администрацией школы

- 92 % - стабильным коллективом учителей, дополнительным образованием в школе, развитием творческих способностей детей, организацией их досуга.

- 87 % родителей отмечают успехи своих детей в учебе, помощь в подготовке домашних заданий, считают достаточной их физическую активность, удовлетворены качеством обучения компьютерной грамотности.

Анкетирование обучающихся в 2022 году показало, что:

- 93 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу.

- 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.

- 97% могут свободно высказать свое мнение на уроке.

- 100 % испытывают уважительное отношение учителей.

- 100% учащихся не имеют конфликтов с учителями.

- 100% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов.

а) по уровню образования:

высшее образование - 29 чел.

среднее специальное - 8 чел.

б) по квалификационным категориям:

высшую квалификационную категорию имеют 1 чел.;

I квалификационную категорию – 0 чел.

в) средний возраст – 35 лет.

г) по полу: жен. – 33; муж. – 4.

д) стаж работы:

1-5 лет – 13;

5-10 – 9;

свыше 20 лет – 10.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14458 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4685 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12859 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещается в трехэтажном здании.

Общая площадь помещений школы 7435 кв.м. Проектная мощность здания на 480 мест. Обучение в школе проводится в две смены.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 28 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 8 кабинетов начальных классов
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет физики
- кабинет математики;
- кабинет чеченского языка;
- кабинет русского языка;
- кабинет английского языка;
- столярная мастерская;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал.

Имеются внутренние и наружные туалеты, котельные и складское помещение.

7 классных кабинетов оборудованы интерактивными досками и компьютерами.

Кабинет естественно-научной и технологической профилей «Точка роста» оснащен современным оборудованием: это ноутбуки, цифровые лаборатории, манипулятор.

Территория земельного участка составляет 20468 кв.м., озеленена. Озеленение земельного участка представлено лиственными насаждениями. Озеленение территории проведено разрешенными видами деревьев и кустарников.

Имеется ограждение по всему периметру - забор высотой 1,5 м из металлического профиля. Территория школы освещается в ночное время. По периметру ведется видеонаблюдение. Вход школы оборудован пандусом.

Въезды и входы на территорию: имеют асфальтовое покрытие.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 428 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 182 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 214 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 108 (28%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 74 (17%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| электронного обучения от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 37 |
| – с высшим образованием | | 29 |
| – высшим педагогическим образованием | | 29 |
| – средним профессиональным образованием | | 8 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 1 |
| – с высшей | | 1 (3 %) |
| – первой | | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 13 (37 %) |
| – больше 30 лет | | 6 (17 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 10 (29 %) |
| – от 55 лет | | 5 (14 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (96 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29 (85 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 428 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4 |

Анализ показателей указывает на то, что необходимо целенаправленно работать в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, повышение категорийности.
3. Введение обновленных ФГОС нового поколения НОО, ООО в 1 и 5 классах. Реализация проекта «Точка роста».
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
10. Развитие системы работы с одаренными детьми.