**Анализ работы**

 **районного методического объединения**

**учителей химии, биологии и географии образовательных учреждений**

**Грозненского муниципального района за 2019 – 2020 учебный год**

 Районное методическое объединение учителей химии, биологии и географии осуществляло свою работу в условиях обновления содержания химического, биологического и географического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки, исходя из основных задач, определенных приказами, рекомендациями, инструктивно-методическими письмами управления образования и Министерства образования и науки Чеченской Республики.

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

 Успешность профессиональной деятельности педагога обуславливается сформированностью у них профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

 Работа районного методического объединения учителей химии, биологии и географии была направлена на реализацию единой методической темы района **«Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях обновления содержания образования»**, на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий.

 Учителя работали над методической проблемой **«Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии, биологии и географии в условиях обновления содержания образования».**

В связи с этим в 2019–2020 учебном году решались следующие задачи:

* совершенствование форм и методов по организации работы с одаренными детьми;
* усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на повышение качественного образования школьников;
* активизация работы по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* усиление работы по освоению образовательных технологий, направленных на улучшение здоровьесберегающей среды.
* расширение зон сотрудничества районного методического объединения учителей химии, биологии и географии с другими районными методическими объединениями учителей.

Учителя района работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Руководила работой районного методического объединения Амагова Зарема Сайд-Магомедовна, учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №3 с.Старые Атаги».

***Анализ условий,***

***обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов***

 ***Анализ кадрового состава учителей******химии, биологии.*** Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

 Преподавание химии, биологии и географии в общеобразовательных учреждениях района осуществляли 54 педагога, 46 из них имеют высшее образование, что составляет 85% от общего числа.

**Число педагогов по уровню образования**

**Кадровый состав учителей химии и биологии в 2019-2020 учебном году** 

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей химии, биологии и географии.

 Однако по-прежнему проблемой остаётся обеспечение общеобразовательных учреждений района молодыми высоко профессиональными кадрами, способными работать в условиях обновления содержания образования.

 В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему химического, биологического и географического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

 **Повышение квалификации**. На развитие профессиональной компетентности было направлено на повышение квалификации учителей химии, биологии и географии через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

В 2019-2020 учебном году 20 учителей химии, биологии и географии (что составило 37% от общего количества педагогов) прошли курсовую переподготовку.

**Сведения о прохождении курсовой переподготовки учителями химии, биологии** **и географии**

По результатам прохождения курсовой переподготовки за 4 года можно сказать, что наблюдается положительная динамика в прохождении курсов учителями химии, биологии и географии.

 **Деятельность районного методического объединения** учителей химии и биологии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

 Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей химии и биологии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

 Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей химии, биологии и географии были включены **следующие вопросы**:

* Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках химии, биологии и географии.
* Информационные технологии как средство повышения мотивации обучения химии, биологии.
* Подготовка учащихся к итоговой аттестации по химии, биологии и географии в новой форме и в форме ЕГЭ.
* Развитие познавательного интереса учащихся с использованием краеведческого материала в условиях эксперимента (проведение мероприятий, акций, круглых столов).

 Основными **формами проведения** заседаний были семинары, семинары-практикумы.

В течение года систематически проводилась *научно-методическая работа* по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

*Практическая часть* представляла собой ***открытые уроки*** с последующим самоанализом, изучение нормативных документов и методических рекомендаций, проведение практикумов, мастер-классов, отчётов по темам самообразования.

 В прошлом учебном году в рамках заседаний районного методического объединения учителей химии, биологии были организованы и проведены районные семинары, в связи с эпидемиологической ситуацией не все запланированные семинары были реализованы.

Проведение открытых семинарских уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов, которые способствовали подготовке к итоговой аттестации.

 Кроме того, в рамках работы районного методического объединения в 2019-2020 учебном году был проведен ***мастер-класс «***Использование информационных и компьютерных технологий на уроках биологии и химии».

Проведены занятия ***«В мастерской учителя»:***

 Проведены ***практикумы****:*

 ▪ Работа с демоверсией единого государственного экзамена по химии и биологии.

  ***В рубрике панорама методических находок*** учителя представили творческие отчеты по темам самообразования:

 ▪ Тестирование – контроль и обучение как один из способов развития самостоятельности в приобретении знаний.

 ▪ Исследовательская деятельность на уроках химии, биологии географии как один из способов развития самостоятельности в приобретении знаний учащихся.

 Отличительной особенностью выступлений была их практическая направленность. Учителя на заседаниях могли познакомиться с опытом работы своих коллег и затем использовать его в своей практике.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

 В 2019-2020 учебном году муниципальным центром оценки качества образования изучалось и анализировалось состояние преподавания химии в соответствии с планом работы ЦОКО.

 Проверка показала, что учитель владеет методикой преподавания предмета, работает над повышением своего профессионального мастерства, реализует компетентностный подход в обучении, использует в своей практике современные педагогические технологии и актуальный педагогический опыт коллег.

 Однако, несмотря на положительные тенденции в преподавании химии, в ходе посещения уроков были выявлены следующие типичные недостатки:

* затруднения в проведении основных этапов учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
* нерациональное использование времени на уроке;
* низкая эффективность методов и приёмов обучения;
* недостаточное использование наглядности, проблемности, дифференциации в обучении.

 Анкетирование педагогов по изучению уровня организации деятельности районного методического объединения учителей химии и биологии показало, что заседания РМО способствовали внедрению современных технологий, результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

 Однако, наряду с этим, следует отметить недостаточную работу районного методического объединения по вопросу организации включения учителей химии, биологии в процесс овладения современными информационно-коммуникативными технологиями. Здесь педагогам необходимо преодолеть барьер, который держит многих на значительном расстоянии от электронных средств обучения. Задача методической службы - помочь учителям овладеть техникой получения информации и на этой основе переходить к методической помощи по широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

 **Обобщение актуального педагогического опыта**. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, выявленного в ходе изучения состояния учебно-воспитательного процесса.

 В 2019-2020 учебном году распространялся опыт работы учителей биологии по теме «Исследовательская деятельность как средство развития мышления и практических навыков у учащихся» (муниципальный уровень); учителей по теме «Групповая форма организации уроков как средство развития у учащихся положительной мотивации к учению и самостоятельности в учебной деятельности» (муниципальный уровень).

 **Самообразование**. Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки.

 Проводимый в рамках изучения состояния преподавания химии, биологии и географии в общеобразовательных учреждениях выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы: большинство учителей системно занимаются самообразованием в межкурсовой период, хотя есть и такие педагоги, которые подходят к этому эпизодически или практически не занимаются самообразованием.

Таким образом, самообразование педагогов остаётся проблемой. В работу школьных методических объединений необходимо включать презентации или публичные защиты тем по самообразованию во время творческих отчётов или аттестации педагогов.

Решению обозначенной проблемы также будет способствовать включение вопросов овладения педагогами навыком самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования, с тем, чтобы педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования.

**Аттестация педагогов**. Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, является аттестация.

На начало 2019-2020 учебного года работало 25 учителей химии, биологии и географии, имеющих высшую квалификационную категорию, 12 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, остальные не имеют категории.

**Квалификационный состав учителей химии, биологии географии**

 В настоящее время проблемой остается то, что не так много учителей подают заявления на повышение своей квалификации. Эта тенденция связана с некоторым усилением предъявляемых требований к аттестующимся учителям, а также с обновлением состава учителей химии, биологии и географии общеобразовательных учреждений района, а также с тем, что большинство учителей прошли аттестацию в предыдущие годы.

Проблемой остаётся недостаточная работа администраций общеобразовательных учреждений с педагогами, подающими заявления в аттестационные комиссии, которые не всегда соответствуют требованиям высшей и первой квалификационных категорий.

 Одной из задач районного методического объединения является разъяснительная работа среди руководителей общеобразовательных учреждений о необходимости организации системного подхода к аттестации педагогов на протяжении пяти лет (межаттестационного периода). Направить деятельность по реализации этой задачи через повышение уровня профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации, работу по теме самообразования и участие в методической работе.

 В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации химического и биологического образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету).

**Конкурсы**. Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, активизации роста их профессионального мастерства способствуют проводимые в районе конкурсы.

По итогам конкурса жюри акцентировало внимание на следующих проблемных вопросах, с которыми обучающиеся столкнулись при выполнении исследовательских работ: многие работы носили реферативный характер, структура исследования не была четко выстроена, выводы исследования носили общий характер, наблюдались затруднения с предложением интересных гипотез и личной оценкой материала.

Несмотря на некоторые положительные тенденции в этом направлении, проблемой остаётся нежелание многих общеобразовательных учреждений участвовать в конкурсах.

В связи с этим возникает необходимость активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах разного уровня, а также способных учащихся общеобразовательных учреждений района.

 В течение года учителя биологии принимали активное участие **в организации благоустройства** школьных территорий.

 Следует отметить, что в последнее время школьные территории значительно преобразились: стал более разнообразным видовой состав цветковых растений, появились новые эксклюзивные элементы в благоустройстве (газоны, альпийские горки, рокарии,– МБОУ «СОШ с. Керла-Юрт», МБОУ «СОШ ст.Ильиновская», МБОУ «СОШ с. Нагорное».

 Много внимания педагоги уделяют организации и проведению **учебно-опытнической работы**.

 Многие учителя биологии успешно ведут кружковую работу в школе.

 Кружковцы при МБОУ «СОШ ст.Ильиновская», МБОУ «СОШ с. Нагорное», МБОУ «СОШ с. Садовое», принимают участие в районных мероприятиях, добиваясь неплохих результатов

 **Олимпиады.** Среди основных направлений в работе районного методического объединения особое место занимает «способный, одарённый» ребёнок.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

 Олимпиадные задания по химии в 2019-2020 учебном году были рассчитаны на знания учащимися алгоритма написания уравнений химических реакций, доказывающих химические свойства углерода и аммиака, способов их получения, написания реакций ионного обмена; умение решать задачи на вычисление качественного и количественного состава смеси.

 Олимпиадные задания по биологии и экологии были предложены в тестовой форме и включали в себя многие вопросы программного материала за 9-11 классы.

 Во всероссийской предметной олимпиаде школьников «Олимпиада-2020» приняли участие 23 школы - 664 обучающихся.

 **По количеству победителей и призеров 1 место занимает** **МБОУ «СОШ п. Долинский».**

 **МБОУ «СОШ с. Беркат-Юрт».**

Количество общеобразовательных учреждений-**29**

 Несмотря на некоторые положительные результаты, анализируя результаты предметных олимпиад, необходимо отметить невысокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных олимпиадах, а также низкий уровень подготовки учащихся, так как далеко не все работы учащихся, занявших призовые места, отличались высоким качеством, поэтому не набрали необходимых баллов.

 Выше изложенное повлияло на результативность участия школьников района в республиканском этапе олимпиады по предметам.

 Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению **необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми**, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

***Результаты качества знаний учащихся школ района по биологии***

**за 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 учебные годы**

***Результаты качества знаний учащихся школ района по географии***

**за 2016-2017, 2017-2018, 2019-2020 учебные годы**

Результаты качества знаний учащихся по химии, биологии и географии свидетельствуют о его стабильности, что в первую очередь определяется профессиональной компетенцией учителя, который ее повышает, внедряет в образовательный процесс активные формы и методы, инновационные технологии обучения.

**Результаты сдачи итоговой аттестации ЕГЭ**

**выпускниками 11 классов по биологии в 2019 - 2020 учебном году**

Аттестация выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муници­пального и школьного уровня и регламентировалась Федеральным законом "Об обра­зовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и Порядками про­ведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ос­новного общего и среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации по образователь­ным программам основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учеб­ном году проводилась в соответствии с планом мероприятий, утверждённым приказом по Грозненскому РУО **от** 20 сентября 2017г. № 153

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2018 года в общеобразовательных учреждениях района были приняты соответствующие меры:

* Были утверждены планы работ по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися.
* Проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.
* В августе на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений рассмотрен подробный анализ результатов ЕГЭ – 2018, ОГЭ – 2019 года.
* Проведены родительские тематические собрания в 9,11 классах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2020 году», где были ознакомлены родители с нормативными документами.

В течение учебного года учителями организованы консультации для учащихся по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам.

Проведены классные часы с учащимися 9, 11 классов по вопросам ГИА 2020 года.

Учащиеся 9, 11 классов принимали участие на тренировочном тестировании ЦОКО. Проведена большая работа учителями предметниками со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике. Сформированы 3-уровневые группы для дополнительных занятий по математике и по русскому языку. Проводился мониторинг слабоуспевающих по результатам участия в диагностических контрольных работах.

Особо надо отметить системную работу учителей русского языка и

В школьных библиотеках размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов; электронная Демоверсиям КИМов по всем предметам, выносимым на ЕГЭ и ОГЭ; пособия для подготовки к экзаменам.

Психологами школ разработаны рекомендации для родителей и учителей по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, проведены анкетирования и тренинги для учащихся.

Классными руководителями постоянно проводились классные тематические часы по выбору будущей профессии, по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению ГИА.

Учащиеся 9,11 классов приняли участие в работе проектов “Я сдам ЕГЭ”, “Я сдам ОГЭ”.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования и тренинги–упражнения.

Средний балл ЕГЭ по географии составил по району – 47 балл. Самый высокий бал-58.

**Выводы:**

В целом по итогам единого государственного экзамена в 2020 году можно считать подготовку обучающихся к ГИА удовлетворительной.

1. Работа по отбору содержания программ учебных курсов по предметам ЕГЭ с учетом спецификаций, кодификаторов, демоверсий, анализа используемых УМК в рамках методического совета, методических объединений была организована на удовлетворительном уровне.

2. Достаточно эффективно внедряется в практику образовательного процесса использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ЕГЭ.

3. В рамках работы ШМО достаточно глубоко анализируются результаты ЕГЭ по различным предметам.

**Рекомендации:**

1.Учителям- предметникам составить поэлементный анализ результатов ЕГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ЕГЭ 2019 года, проанализировать результаты ЕГЭ, выработать коррекционный план работы в 10-11 классах с целью качественной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, географии, информатике.

2. Выработать определённую систему-программу подготовки обучающихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

3.   Руководителям ШМО совместно с педагогами тщательно проанализировать результаты ЕГЭ, выявить задания, вызывающие наибольшее затруднения, обратить внимание на организационную и содержательную работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ в 5-9 классах.

4.   Учителям математики совершенствовать систему подготовки выпускников к ЕГЭ, сотрудничать с опытными педагогами района.

5.   Учителям-предметникам    на основании КИМов тщательно прорабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ.

6.   Администрации школы усилить контроль над посещаемостью выпускниками занятий в школе, проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

7.   Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

8.    Совершенствовать систему мониторинга и контроля знаний обучающихся, в том числе с использованием материалов ФИПИ.

9.    Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и родителей к ЕГЭ.

***Инновационные процессы***

 ***как основа для усиления результатов деятельности образовательных учреждений***

 Качество знаний учащихся как результат работы педагогов является источником для инновационных процессов. Таковым является профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

 При переходе на новые государственные стандарты и учебно-методические комплексы в отдельных школах района, где были введены предпрофильная подготовка и профильное обучение, учителя вели элективные курсы, которые способствовали расширению знаний учащихся по предметам, углубленному изучению отдельных тем курса, привитию интереса учащихся к изучаемым предметам. Это элективные курсы: «Химия в задачах – 10,11»), «Занимательная агрохимия или как вырастить рекордный урожай», «Будь здоров!» «Экология и безопасность жизнедеятельности.

***Факторы, препятствующие развитию***

***профессиональной компетентности субъектов образовательной деятельности***

В ходе проблемно – ориентированного анализа **выявлены следующие проблемы:**

* необходимо увеличить эффективность деятельности районного методического объединения по ориентации учителей на повышение уровня профессиональной компетентности по организации работы с одаренными детьми;
* недостаточно эффективно осуществляется практическое внедрение учителями активных образовательных и инновационных технологий;
* недостаточна ориентация учителей на участие их в конкурсах профессионального мастерства;
* **актуальной** остается наработка практического опыта учителями по учебно-методическим комплексам в соответствии с концентрической системой химического образования. Эта работа осложняется отсутствием необходимых химических реактивов и оборудования, а учебники и программы вышеназванного авторского коллектива насыщены экспериментальными задачами и лабораторными опытами. Данный факт подтверждается низкими результатами на областных олимпиадах, где учащиеся сталкиваются с большими трудностями при проведении экспериментального тура.

 Содержание деятельности районного методического объединения учителей химии, биологии и географии в 2018-2019 учебном году определено в соответствии с целями и задачами развития муниципальной методической службы.

 На территории района идет непрерывный процесс обновления образования через внедрение Программы развития образования, что проявляется в:

* создании новых образовательных моделей;
* инновационном движении;
* внедрении новых педагогических технологий;

 Сегодня главной **целью** деятельности районного методического объединения является:

объединение учителей химии, биологии и географии вокруг значимых инициатив, интересного опыта;

развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Для этой цели необходимо решение следующих **задач:**

* совершенствовать формы и методы по организации работы с одаренными детьми;
* активизировать работу по вовлечению учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* создавать условия для обеспечения профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
* оказывать методическую поддержку педагогам при переходе на новый базисный учебный план, работе по новым учебным программам, реализации государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования;
* способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* создавать организационные условия для курсовой подготовки педагогических работников;
* продолжить формирование банка актуального педагогического опыта, распространяя его и внедряя в практику работы школ района;
* создавать условия для творческой работы педагогов с перспективой на опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность;
* акцентировать профессиональную компетентность педагогов на конечные ориентиры в планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

 Определены **основные этапы** направления работы районного методического объединения учителей химии, биологии и географии по исследуемой проблеме **«Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей химии, биологии и географии в условиях обновления образования».**

 При формулировании целей и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Главный специалист ИПМО: З.Ю.Чагаева