

Методические рекомендации по организации деятельности федеральных экспериментальных центров (полигонов) «Детский автогород»

Введение

Методические рекомендации соответствуют требованиям федеральных законов от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; постановлений Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»; от 24 октября 2014 г. № 1097 «О допуске к управлению транспортными средствами» (вместе с «Правилами проведения экзаменов на право управления транспортными средствами и выдачи водительских удостоверений»); федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных приказами Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (дошкольное образование); от 6 октября 2009 г. № 373 (начальное общее образование); от 17 октября 2010 г. № 1897 (основное общее образование); от 17 мая 2012 г. № 413 (среднее (полное) общее образование), федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.

В соответствии с проектом положения о федеральных экспериментальных центрах (полигонах) «Детский автогород» (далее – ФЭЦ) последние являются учебными, методическими научно-педагогическими центрами, обеспечивающими обучение детей безопасному участию в дорожном движении, использование и разработку современных образовательных методик и технологий в сфере обучения детей правилам дорожного движения и вождению различных транспортных средств на основе современных инновационных подходов в образовании и использования компьютерных и интерактивных программ и средств обучения.

Методические рекомендации направлены на организацию образовательного процесса и повышение уровня методической работы ФЭЦ.

В Методических рекомендациях рассмотрены вопросы организации деятельности ФЭЦ, обучения детей безопасному участию в дорожном движении, проведения методической работы и повышения квалификации педагогических работников, организационно-материального обеспечения образовательного процесса и обобщение опыта проведения образовательных мероприятий в сфере дорожной безопасности.

Общие вопросы организации и деятельности федеральных экспериментальных центров (полигонов) «Детский автогород»

В рабочем режиме ФЭЦ должен функционировать как центр дополнительного образования обучающихся, а также как центр подготовки и переподготовки учителей начальной школы и преподавателей ОБЖ, а также педагогических работников – руководителей отрядов юных инспекторов движения (далее – ЮИД) и специалистов детских и юношеских автошкол.

Деятельность ФЭЦ как образовательного и методического центра в сфере безопасности дорожного движения строится во взаимодействии с территориальными органами муниципальной власти, управления образованием, соответствующих органов ГИБДД (отдел пропаганды безопасности дорожного движения), здравоохранения и МЧС, а также прилегающих образовательных учреждений на основании заключенных с этими структурами договоров и принятых программ, определяющих их роль, характер участия и задачи по формированию современной транспортной культуры школьников.

Основными организационными документами ФЭЦ являются расписание занятий и календарный план мероприятий.

ФЭЦ является территориальным центром проведения учебных занятий и различных мероприятий в области формирования современной транспортной культуры школьников и школьных педагогов, воспитателей и социальных работников детских садов (проведение учебных и практических занятий, экзаменов и тестирования, организация кружков по освоению начальных навыков вождения (велосипеды, велосмобили, электромобили и пр.).

Для реализации задач по формированию современной транспортной культуры школьников в ФЭЦ (в зависимости от реализованного строительного проекта) создаются (должны быть предусмотрены на стадии строительства):

- 1) оборудованные кабинеты по ПДД для занятий с обучающимися различных ступеней;
- 2) оборудованный компьютерно-тренажерный класс для работы с развивающими, обучающими и тестовыми программами по безопасности дорожного движения и авто- и велотренажерами;
- 3) экзаменационный класс (может быть совмещен с компьютерным классом);
- 4) музей транспортной и автомобильной культуры/безопасности дорожного движения (для оснащения которого можно было бы использовать макет одного из первых советских автомобилей (в натуральную величину или уменьшенную копию), плакаты, фотографии, разборные макеты отдельных частей транспортных средств, компьютер

со списком сайтов, на которых имеется интересная информация по истории транспорта, книги и др. Музей должен служить целям более полного и активного формирования основ транспортной культуры, привлекать интерес и внимание школьников к инженерным, конструкторским и другим вопросам автомобилестроения, дорожного и городского строительства, вопросам организации дорожного движения, практического использования транспортных средств для решения различных задач, наглядно раскрывать возможности транспорта и его специфику его использования в различных аспектах, особенности воплощения в транспортных средствах культуры социальных, художественно-дизайнерских идей и смыслов. Обязательным направлением деятельности музея является накопление материалов по вопросам организации транспортного движения и ознакомление с ними учащихся и педагогов школ);

5) в учебных и методических целях также используются кабинет методистов, холлы, коридоры и конференц-зал;

6) учебная площадка для обучения вождению велосипедов, веломобилей, электромобилей, проведения практических занятий по ПДД и кружковых занятий;

7) оборудованная учебная площадка для обучения вождению транспортных средств категорий и подкатегорий «М», «А1», «А», «В»;

8) специальная группа по реабилитации детей, пострадавших в ДТП (с участием психолога).

Логистические расчеты показывают, что на базе ФЭЦ ежемесячно могут быть проведены не менее учебных 24 000 человеко-часов для школьников различных возрастных групп.

Прибытие дошкольников и школьников на занятия в ФЭЦ может обеспечиваться при помощи специально выделенного транспорта (автобусы).

На территории ФЭЦ проводятся мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма и формированию транспортной культуры школьников, предусмотренные городскими и областными планами и программами: конкурсы, фестивали, спортивные состязания (велосипед, вело- и электромобили), туры «Безопасного колеса» и др. с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.

К проведению отдельных занятий и проработке учебных тем привлекаются специалисты органов здравоохранения и МЧС (вопросы оказания доврачебной медицинской помощи, ликвидации последствий дорожных аварий и катастроф), сотрудники отделов пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД.

ФЭЦ осуществляет методическое руководство и оказывает помощь образовательным организациям по вопросам организации учебного процесса, повышения

квалификации учителей, распространения современных образовательных методик и средств обучения, взаимодействует с другими органами и организациями в области формирования современной транспортной культуры школьников на территории субъекта Российской Федерации и соответствующего федерального округа.

Организация образовательного процесса с учащимися 1–9 классов может строиться на основе 32-часовых образовательных программ (авторские программы Н.Ф. Виноградовой для начальной школы; А.М. Якупова – для обучающихся других возрастных групп или других специалистов) и соответствующих учебно-методических комплектов, включающих учебные пособия (рабочие тетради для школьников), методические разработки для педагогов, наглядные и компьютерные пособия.

В соответствии с учебным расписанием ФЭЦ учебный день может состоять из теоретических занятий в классе, а также практических занятий в компьютерном/автотренажерном классе (компьютерные программы и автотренажеры) и на учебной площадке. Для отдельных и дополнительных занятий могут использоваться конференц-зал и музей истории транспорта (экскурсия).

Для решения дополнительных пропагандистских задач и проведения отдельных мероприятий могут использоваться музей истории транспорта/безопасности дорожного движения и конференц-зал.

Повышение квалификации и переподготовка учителей в сфере безопасности дорожного движения могут осуществляться на основании соответствующих стандартов и программ подготовки по договору с организациями повышения квалификации и переподготовки работников образования (ПКиПРО) соответствующих субъектов Российской Федерации. При этом возможности ФЭЦ могут использоваться также для проведения практических занятий.

Технологии формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Педагогические технологии представляют специальные наборы форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, используемых в образовательном процессе и приводящие к требуемым образовательным результатам с допустимыми отклонениями. Главной отличительной чертой педагогической технологии по сравнению с образовательными методиками является их большая независимость от личности обучающего, их объективный характер, опирающийся на психо-физиологические и возрастные особенности обучающихся.

Примером таких технологий могут служить технологии, основанные на применении компьютерных программ. Указанные технологии обеспечивают значительную степень независимости от личности обучающего и позволяют дать более объективные оценки результатам обучения.

Педагогические технологии, применяемые в сфере обучения детей безопасному участию в дорожном движении имеют собственную специфику, определяемую особенностями образовательной области, связанной с безопасностью дорожного движения, и противоречиями, которые они призваны разрешить.

Первая группа таких противоречий связана с ростом количества транспортных средств. В Российской Федерации на 2014 год зарегистрировано почти 50 миллионов автомобилей.

В результате массовой автомобилизации существенно сузилась сфера личной безопасности человека. Эта проблема в значительной степени касается детей. Автомобили в крупных современных городах планеты – это не просто интенсивное дорожное движение, пробки на дорогах и заполненные «четырёхколесными друзьями» дворы многоквартирных домов. Это означает, что опасная для жизни и здоровья ребенка среда придвинулась вплотную к двери его дома и подъезда, в котором он проживает. Неготовность ребенка к постоянной опасности, подстерегающей его с первых самостоятельных шагов – предмет постоянной головной боли родителей и общества в целом. Причем эта опасность не делает скидок на возраст, отсутствие социального опыта и незнание правил дорожной безопасности. *Выходя самостоятельно из дома на улицу*, ребенок становится участником дорожного движения независимо от степени его субъективной готовности к выполнению этой социальной роли.

Эта опасность – результат достижений современной цивилизации и плата за проникновение автомобиля в повседневную жизнь людей.

Совсем недавно, еще тридцать – сорок лет назад ситуация была совершенно иной. Даже в крупных городах имелись улицы, проезд по которым автомобиля был «событием года», имелись пустыри, скверы, дворы, находившиеся в относительно-безраздельном и безопасном пользовании детей, где они могли играть самостоятельно, осваивать мир, «репетировать» различные социальные роли и взаимодействовать друг с другом. Эти пространства играли роль больших площадок, на которых происходила важная часть социализации детей.

Сегодня безопасная сфера игры и самостоятельной деятельности людей сузилась до специально подготовленных и огороженных игровых площадок, где их процесс социализации происходит под практически постоянным контролем взрослых членов

семьи или представителей дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. За пределами этих «специальных» площадок и территорий находится пространство дорожного движения, агрессивно-враждебная среда по отношению к ребенку, не владеющему навыками безопасного участия в дорожном движении.

Современный ребенок должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому. Дорожное движение, представляя собой сложный социальный процесс, обеспечивающий бесперебойную жизнь общества, предъявляет к ребенку требования как к полноправному участнику дорожного движения, его навыкам, умениям и компетенции, и не может учитывать степень его готовности к этой роли, особенности его личностного развития, индивидуальный характер и особенности развития. Дорожное движение требует от любого ребенка набора навыков и умений, обеспечивающих его безопасность и безопасность других участников дорожного движения на всех этапах.

Во-вторых, это противоречия, связанные со спецификой образовательного процесса.

Противоречие первое – между возрастанием поведенческой самостоятельности младшего школьника при начале обучения в школе и его неготовностью самостоятельно разрешать жизненные ситуации, в которые он попадает.

Противоречие второе – между необходимостью формировать готовность школьника к ориентированию в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортных средств в окружающей его среде дорожного движения и отсутствием целенаправленной системы обучения, решающей задачи в этой области.

Противоречие третье – между потребностями, интересами и желанием детей активно и самостоятельно участвовать в области дорожного движения и стихийностью педагогических влияний, регулирующих степень этого участия.

Противоречие четвертое – между возможностями образовательного учреждения повлиять на культуру поведения школьников в качестве пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств в условиях дорожного движения и неготовностью педагогов к организации соответствующей учебно-воспитательной деятельности.

Уровень требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам и водителям транспортных средств как участникам дорожного движения практически не зависят от возраста и определяются только степенью самостоятельности участника дорожного движения. Поэтому обучение правилам дорожного движения и формирование навыков

безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Таким образом, очевиден *социальный заказ* государства и общества – развитие у школьников навыков безопасного поведения на дорогах прямо связано с уровнем компетенций учителя. Повышение культуры ребенка как участника дорожного движения: развитие мотивации поведения, рефлексивных способностей детей, умений ориентироваться в окружающей обстановке, анализировать ее выделять и избегать ситуаций, которые могут привести к дорожно-транспортному происшествию, требуют сформированности всех этих позиций у учителя как участника педагогического процесса.

Дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма связано с развитием системы формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении.

Успешное проведение занятий с детьми требует новых подходов в подготовке преподавателей и учителей, специалистов учреждений дополнительного образования детей в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и умело использовать в профилактической работе компьютерные обучающие и развивающие программы, современные концепции формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

В современных условиях ребенку, как участнику дорожного движения, необходимо уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации и на основе этих постоянно создаваемых и меняющихся виртуальных образов принимать решения. Для этого нужно знать не только правила движения пешеходов. Необходимо знать правила поведения и движения всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия, физические закономерности и особенности движения транспортных средств. Только успешное моделирование реальных процессов дорожного движения у себя в сознании и умелое предсказание их развития позволяет обеспечить каждому участнику дорожного движения наиболее безопасный режим пребывания на дороге и на прилегающей к ней территориях.

Участник дорожного движения сегодня должен уметь моделировать реальную дорожную ситуации в реальном масштабе времени, предугадывать ее развитие и на основе опережающего расчета траекторий и характера движения всех транспортных средств и участников дорожной ситуации выбирать наиболее безопасные для себя и других участников дорожного движения действия и развитие событий.

Практической особенностью педагогических технологий является их направленность на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении путем многократного повторения различных упражнений, их последовательное движение от теоретических знаний и теоретического овладения правилами дорожного движения и обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств к формированию доходящих до автоматизма навыков безопасного поведения на дорогах, постоянного соблюдения установленных практических правил поведения на пешеходных переходах, при переходе через дороги, на остановках маршрутных транспортных средств, при поездке в транспортных средствах в качестве пассажиров.

Цель и задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Цель и задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

В число указанных нормативных правовых актов входят:

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;

федеральные государственные образовательные стандарты.

Государственной задачей в сфере повышения безопасности дорожного движения является снижение численности погибших в дорожно-транспортных происшествиях.

В соответствии с приложением 1 к федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» число детей, погибших в дорожно-транспортных происшествиях в 2020 г. должно уменьшиться с 940 до 673 человек по сравнению с 2012 г., принятым в качестве расчетного.

Образовательные цели и задачи по подготовке детей к участию в дорожном движении для обучающихся начальной школы:

каждый ребенок должен овладеть знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); сформировать «транспортные» привычки в противовес «бытовым», возникающим в раннем возрасте; научиться прогнозировать развитие ситуации на дороге. Должен иметь представление о сложности движения транспорта и пешеходов. Должны научиться не только смотреть, но и слушать улицу. Должны понимать, что существуют специальные транспортные и бытовые привычки. Выработать первоначальные навыки переключения с бытовых привычек на транспортные. Иметь представление о сложности движения на перекрестке. Иметь стойкие навыки переключения с бытовых привычек на транспортные. Знать номера телефонов служб экстренной помощи и уметь вызывать их. Уметь обращаться за помощью или звать на помощь при возникновении экстремальной ситуации. Должен закрепить навык соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых. Должны уметь прогнозировать развитие ситуации на дороге. Иметь автоматизированные навыки соблюдения правил обхода транспорта; перехода улиц различных типов, перекрестков, регулируемых светофором (регулирующим) и нерегулируемых, прогнозирования развития ситуации на дороге; навыки наблюдения, «переключения на улицу», переключения на самоконтроль, навык «сопротивления» волнению или спешке;

Обучающиеся следующей степени в дополнение к навыкам безопасного участия в дорожном движении должны уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов, всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия. Должны уметь на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании и предсказания их развития обеспечить себе и другим участникам дорожного движения наибольшую безопасность на дороге и прилегающих к ней территориях.

Организационно-технологические условия формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

Требования к учебно-материальной базе ФЭЦ определяются целями и задачами, которые стоят перед образовательной организацией и обучающимися. Можно выделить четыре основных группы принципов построения учебно-материальной базы образовательной организации.

Первая группа принципов — системные принципы.

Принцип целесообразности определяет соответствие учебно-материальной базы общей стратегии образования на конкретном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития обучающихся, соотносенных с экономическими возможностями.

Системно-структурный принцип предполагает определение структурно-компонентного состава проектируемой системы.

Системно-функциональный принцип указывает на наличие у каждого из компонентов учебно-материальной базы определенной дидактической функции, направленной на выполнение частных целей и задач, обусловленной используемыми при этом методами и организационными формами обучения.

Системно-коммуникативный принцип характеризует возможность осуществления внутренних и внешних связей, определяет динамику компонентов внутри системы в процессе обучения, их взаимозаменяемость, взаимодополняемость.

Принцип историчности показывает, что каждая система функционирует во времени, изменяется и нуждается в постоянном обновлении.

Информационно-управленческий принцип отражает состояние системы материальных средств, дает информацию о способах связи компонентов в системе и системы в целом с окружающим миром.

Вторая группа принципов — научно-педагогические принципы.

Это принципы адекватности системы средств обучения целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения, научности, доступности и педагогической технологичности, который характеризует пригодность учебно-материальной базы к конкретным приемам и методам работы учителя и учащихся.

Принцип мотивационной стимуляции предполагает сообщение отдельным компонентам и системе в целом таких свойств, которые побуждали бы учащихся к активному поиску решения задачи, способствовали устойчивому интересу к изучению предмета.

Третья группа принципов — эргономические принципы. Это принципы безопасности, психофизиологической адекватности, надежности, эстетичности и хронометрического соответствия предполагает приспособленность конструктивных и информационных качеств компонентов учебно-материальной базы к временным возможностям их использования на уроке.

Четвертая группа принципов — организационно-производственные принципы.

Принцип технологичности характеризует возможности изготовления компонентов учебно-материальной базы на основе современных технологий производства. Принцип унификации и стандартизации предусматривает изготовление наборов или комплектов унифицированных деталей для монтажа приборов, установок, моделей. Принцип экономичности требует невысокой себестоимости учебного оборудования, экономии материалов, труда и времени на производство средств обучения. Патентно-правовой принцип характеризует возможность патентной защиты изделия и экспорта его за рубеж. Принцип непрерывного управления качеством предусматривает сопровождение разработки учебного оборудования от идеи до внедрения.

В целом учебно-материальная база должна:

- 1) соответствовать общей стратегии образования на данном этапе развития системы образования, принятой концепции образования, задачам обучения, воспитания и развития школьников;
- 2) обеспечивать взаимодополняемость и взаимозаменяемость компонентов;
- 3) быть адекватной целям, содержанию, используемым методам и организационным формам обучения конкретного учебного предмета, т.е. формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 4) передавать обучающимся достоверную информацию, соответствующую предмету изучения;
- 5) обеспечивать доступность учебной информации для восприятия и понимания детьми соответствующего возраста;
- 6) соответствовать конкретным приемам и методам работы учителя и учащихся;
- 7) формировать и поддерживать положительную мотивацию к познанию предмета изучения;
- 8) обеспечивать физическую и психологическую безопасность участникам дидактического процесса;
- 9) учитывать психофизиологические особенности обучающихся и обучаемых;
- 10) быть безотказной при использовании в учебно-воспитательном процессе;
- 11) включать компоненты, приспособленные к временным возможностям их использования на уроке.

Кроме этого, компоненты учебно-материальной базы должны:

- 1) обладать дидактическими функциями, направленными на достижение целей и задач формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- 2) быть функционально-конструкторски совершенными;

3) соответствовать возможностям изготовления на основе современных технологий производства;

4) обладать низкой себестоимостью.

Перспективные направления разработки средств обучения и воспитания определяются технической и экономической целесообразностью.

Предложения по оснащению ФЭЦ

Класс по ПДД (начальная школа). В классе проводятся теоретические и практические занятия.

№ п/п	Наименование	Спецификация	Количество
1	Светофор трехсекционный (транспортный)	Макет объемный светофора с регулируемой высотой. «Переключение» сигналов осуществляется путем вращения цветowych пластин вокруг оси. Габаритные размеры 460 x 180 x 1500 мм	2
2	Светофор двухсекционный (пешеходный) с изображением фигурок пешеходов	Макет объемный светофора с регулируемой высотой. «Переключение» сигналов осуществляется путем вращения цветowych пластин вокруг оси. Габаритные размеры 300 x 180 x 1500 мм	2
3	Знак дорожный малый (комплект из 25 знаков)	Макет знака дорожного движения в соответствии с ПДД РФ. Знак изготовлен из ударопрочного антивандального пластика. Цветная трафаретная аппликация самоклеющейся плёнкой. В комплекте: знак дорожный (табличка), 260 x 260 мм, с креплением к вешке – 1 шт.; вешка пластик., высота 1200 мм – 1 шт.; опора пластик., 300 x 300 x 400 мм – 1 шт.	25
4	Знак дорожный малый двусторонний (5.19)	Макет знака дорожного движения в соответствии с ПДД РФ. Ударопрочный антивандальный пластик. Цветная трафаретная аппликация самоклеющейся плёнкой. В комплекте: знак дорожный (табличка), 260 x 260 мм, с креплением к вешке – 2 шт.; вешка пластик., высота 1200 мм – 1 шт.; опора пластик., 300 x 300 x 400 мм – 1 шт.	4
5	Набор макетов транспортных средств (4 шт.)	Переносной напольный пластиковый макет транспортного средства (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус, автомобиль ДПС). Габаритные размеры 800 x 600 мм	1
6	Комплект наклеек «Транспортное средство» (9 шт.)	Для детей 5–12 лет. Наклейка с изображением транспортного средства двусторонняя. В комплекте: легковой автомобиль – 2 шт. грузовой автомобиль – 1 шт. автобус – 1 шт. мотоцикл – 1 шт.	1

		специальный транспорт (милиция, скорая помощь и т.п.) – 3 шт. велосипедист – 1 шт.	
7	Стенд «Моя дорожная азбука» для начальной школы, электрифицированный	Стенд светодиодный с действующим макетом пешеходного светофора. Для проведения вводных занятий, повторения правил дорожного движения, формирования первичных навыков самостоятельного участия в дорожном движении на переходном переходе, на остановке общественного транспорта, в качестве пассажира легкового автомобиля. 1000 x 1400 мм. Питание от двух батареек АА на 5 часов непрерывной работы.	1
8	Настольная игра «Улица»	Игра для детей 5–7 лет. В комплект игры входит игровое поле, 4 фишки, кубик, правила игры, методическое пособие. Цель игры – познакомиться с основными правилами и знаками ПДД, смоделировать следующие ситуации перехода улицы на перекрестке со светофором, на перекрестке нерегулируемом и с регулировщиком	1
9	Настольная игра «Азбука пешехода»	Игра для детей 6–8 лет. В комплект игры входит игровое поле, 4 фишки, кубик, правила игры. Цель игры – ознакомление с правилами и знаками дорожного движения	1
10	Учебник-тетрадь «Безопасность на дорогах. 1 класс», 1, 2 части ¹	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Пособие знакомит с основными общими терминами и определениями правил дорожного движения. Перекресток. Улица. Дорожные знаки. Мы – пешеходы. Остановки транспорта. Светофоры. Учебное пособие-тетрадь в 2-х частях, 48+48 стр.	
11	Тесты (раздаточный материал). «Безопасность на дорогах. 1 класс»	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Рекомендуется к использованию для итоговой проверки знаний при изучении правил дорожного движения. Тесты, 64 стр. (пособие рассчитано на 16 учащихся)	
12	Учебник-тетрадь «Безопасность на дорогах. 2 класс», 1, 2 части	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Пособие знакомит с основными общими терминами и определениями правил дорожного движения. Перекресток. Улица. Дорожные знаки. Мы – пассажиры. Остановки транспорта. Типичные опасные ситуации. Порядок движения на велосипеде. Учебное пособие-тетрадь в 2-х частях, 48+48 стр..	
13	Тесты (раздаточный материал). «Безопасность на дорогах. 2 класс»	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Рекомендуется к использованию для итоговой проверки знаний при изучении правил дорожного движения. Тесты, 64 стр. (пособие рассчитано на 16 учащихся)	
14	Учебник-тетрадь «Безопасность на	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Пособие знакомит с основными общими терминами и	

¹ Учебные пособия для начальной школы из расчета на 1 год работы (на 1000 учеников в параллели), всего 1000 комплектов УМК, 65 тестов для 1 класса, 65 тестов для 2 класса, 30 программ.

	дорогах. 3 класс», 1, 2 части	определениями безопасного поведения на дорогах. ДТП. Сигналы регулировщика. Спецтранспорт. Тормозной путь. В общественном транспорте. В машине. В метро. Учебное пособие-тетрадь в 2-х частях, 48+48 стр.	
15	Учебник-тетрадь «Безопасность на дорогах. 4 класс», 1, 2 части	Под редакцией чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградовой. Правила дорожного движения. Грузовой транспорт. Движение на дорогах. Перевозка людей. Сигналы водителей. Остановка и стоянка транспорта. Езда на велосипеде. Учебное пособие-тетрадь в 2-х частях, 48+48 стр.	
16	Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста : Книга для учителя	Автор: чл.-кор. РАО Н. Ф. Виноградова. Книга включает программу курса и методические рекомендации по обучению детей младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении. 160 стр.	
17	Информационный модуль по безопасности дорожного движения для начальной школы «По дороге в школу»	Прилагается комплект (24 шт.) сменных карточек с иллюстрациями по правилам дорожного движения. Габаритные размеры 1400 x 1000 мм. Модуль с карманами из оргстекла для размещения: <ul style="list-style-type: none"> • выписки из приказа директора школы о назначении ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества); • информации (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за школой сотрудников ГИБДД и дружинников с указанием фамилий; • информации о ДТП, происшедших поблизости от школы (на территории микрорайона) и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушения требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведённой с учащимися школы и родителями в связи с происшедшим ДТП; • информации о проводимых в школе мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним; • информации ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в районе (ежемесячные данные); • схемы прилегающего к школе микрорайона с указанием безопасных путей движения к школе; • информации для родителей 	1
18	Доска магнитно-	Гриф «Допущено Министерством образования и	1

	маркерная панорамная «Моя волшебная улица»	науки Российской Федерации» №06-06144 от 30.07.2004 г. Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры в комплекте. К доске прилагается учебно-методическое пособие, включающее сборник заданий для 1–4 классов. В комплект входят транспортные и пешеходные светофоры, накладные пешеходные переходы (в т.ч. «лежачий полицейский»), легковые и грузовые автомобили, автомобили с красными и синими проблесковыми маячками, велосипедисты, регулировщики, пешеходы, фигуры зданий «Школа», «Магазин», «Стадион» и «Кинотеатр» для составления задач по ПДД. Габаритные размеры 1200 x 1000 мм	
19	Модель светофора напольная (электрифицированная)	В комплекте: светофор трехсекционный (транспортный), светофор двухсекционный (пешеходный), пульт управления. Габаритные размеры 300 x 300 x 1800 мм	2
20	Комплект плакатов «ПДД ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ», 10 шт.	Ламинированные. Содержание: Дорога. Устройство и основные элементы / Транспорт. Классификация / Дорожные знаки. Классификация. Минимальный перечень / Нерегулируемый пешеходный переход / Регулируемый пешеходный переход / Подземный пешеходный переход / Надземный пешеходный переход / Остановка – место остановки общественного транспорта / Езда на велосипеде, мопеде / Поездки в легковом автомобиле и на мотоцикле. 900 x 600 мм	1
21	Комплект плакатов «Я – ПЕШЕХОД», 21 шт.	Ламинированные. Содержание: Выход из дома на дворовую территорию / Движение пешеходов по тротуару / Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу «зебра» / Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу. Пешеходный (двухсекционный) светофор / Переход дороги с ограниченным обзором. Кусты, автомобиль, крутой поворот / Переход дороги с несколькими полосами движения по нерегулируемому пешеходному переходу / Переход дороги в сопровождении взрослых / Ожидание разрешающего сигнала светофора на тротуаре / Движение пешеходов по обочинам или внешнему краю проезжей части / Переход дороги в темное время суток / Переход дороги, по которой движется автомобиль с включенным проблесковым маячком синего цвета / Переход дороги по сигналам регулировщика. 900 x 600 мм	1
22	Комплект плакатов «Я – ПАССАЖИР», 10 шт.	Ламинированные. Содержание: Ожидание автобуса (троллейбуса) на остановке. Посадка в автобус (троллейбус) / Переход дороги около остановки автобуса (троллейбуса) / Выход из автобуса	1

		(троллейбуса) и переход на противоположную сторону дороги / Выход из трамвая и переход на тротуар / Посадка, проезд и высадка в общественном транспорте / Посадка, проезд и высадка в легковом автомобиле / Проезд в качестве пассажира на мотоцикле. 900 x 600 мм	
23	Комплект плакатов «Я – ВЕЛОСИПЕДИСТ», 7 шт.	Ламинированные. Содержание: Дополнительные требования к движению велосипедов / Проезд перекрестков / Движение в темное время суток или ограниченной видимости / Обгон, объезд / Проезд мимо животных. Формат 900 x 600 мм	1
24	Методические рекомендации по разработке и использованию схемы микрорайона школы для занятий по основам безопасного поведения детей на дорогах.	К пособию прилагается примерный план-схема микрорайона школы. Брошюра, 8 стр.	1
25	Методические рекомендации по теме «Безопасная дорога в школу» (для преподавателей)	К пособию прилагается примерный план-схема маршрутов движения школьников по прилегающей к школе территории. Брошюра, 52 стр.	1
26	Методические рекомендации по разработке и использованию маршрута движения школьника «Дом–школа–дом» (в помощь родителям)	К пособию прилагается примерный план-схема маршрута от дома до школы и обратно. Брошюра, 17 стр.	1
27	Комплект плакатов «Упражнения в автогородке», 3 шт.	Ламинированные. Содержание: плакаты иллюстрируют основные упражнения на территории автогородка и учебной площадки. Габаритные размеры 900 x 600 мм	1
28	Удостоверение «Юный пешеход»	В удостоверении указывается имя и фамилия ученика, прошедшего курс по правилам дорожного движения, обязанностям пешехода и успешно сдавшего тесты	100
29	Удостоверение «Юный велосипедист»	В удостоверении указывается имя и фамилия ученика, прошедшего курс по правилам дорожного движения, обязанностям велосипедиста и успешно сдавшего тесты	100

30	Устройство для демонстрации плакатов (плакатница)	Плакатница предназначена для облегчения работы преподавателя с плакатами и наиболее экономичного использования пространства учебного класса	4
31	Фильм «ОБЖ. Улица полна неожиданностей»	DVD-диск, 52 минуты	1
32	Настольная игра «Мы спешим в школу»	Игра для детей 7–10 лет. В комплект входит игровое поле, определитель знаков дорожного движения, карточка с цифрами и знаками дорожного движения, удостоверения водителя, 4 фишки, кубик, правила игры. Цель игры – ознакомление с правилами и знаками дорожного движения	1
33	Настольная игра «Дорога»	Игра для детей 7–9 лет. В комплект игры входит игровое поле, 4 фишки, кубик, правила игры, методическое пособие. Цель игры – выработка у ребенка алгоритма безопасного поведения на дорогах, закрепление этого алгоритма до автоматизма, снятие чувство страха перед дорогой и транспортом	1

Класс по ПДД (средняя школа). В классе проводятся теоретические занятия.

№ п/п	Наименование	Спецификация	Количество
1	Комплект плакатов «ЗНАКИ И ДОРОЖНАЯ РАЗМЕТКА», 10 шт.	Ламинированные. В комплекте собраны все дорожные знаки по Правилам дорожного движения РФ и варианты дорожной разметки (вертикальной и горизонтальной). Формат 900 x 600 мм	1
2	Комплект плакатов «ВЕЛОСИПЕД. ТЕКУЩЕЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И УХОД», 12 шт.	Ламинированные. Содержание: Типы велосипедов / Принципиальное устройство велосипеда / Устройство основные узлов / Скрытые дефекты / Осмотр перед поездкой / Экипировка и аксессуары / Основные инструменты, принадлежности и эксплуатационные материалы / Порядок и график обслуживания. Формат 900 x 600 мм	1

3	<p>Информационный модуль по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога»</p> <p><i>Примечание:</i> Информация в стенде меняется в соответствии с занимающимся в классе учащимися разных школ</p>	<p>К модулю прилагается комплект (24 шт.) сменных карточек с иллюстрациями по ПДД. Габаритные размеры 1400 x 1000 мм. Модуль с карманами из оргстекла для размещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписки из приказа директора школы о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества); • информации (по согласованию с органом ГИБДД) о закреплении за школой сотрудников ГИБДД и дружинников с указанием фамилий; • схемы прилегающего к школе микрорайона с указанием безопасных путей движения к школе; • информации о ДТП с участием учащихся школы и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушения которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с учащимися школы и родителями в связи с ДТП; • информации о мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведении игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и о достигнутых результатах, информация о работе школьного отряда ЮИД – состав отряда, планы работы; расписание работы кружков и факультативов по безопасности дорожного движения; • информации ГИБДД о состоянии детского ДТТ в районе (ежемесячные данные). 	1
4	<p>Комплект плакатов «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ», 5 шт.</p>	<p>Ламинированные. Содержание: Содержание автомобильной аптечки. Порядок действий при оказании доврачебной помощи / Первичный осмотр пострадавшего и оценка его состояния / Транспортировка пострадавшего / Переломы. Сердечно-легочная реанимация / Раны и кровотечения. Ожоги. Формат 900 x 600 мм</p>	1
5	<p>Комплект плакатов «ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ СХЕМЫ УСТРОЙСТВА И РАБОТЫ СИСТЕМ И МЕХАНИЗМОВ В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ», 10 шт.</p>	<p>Ламинированные. Содержание: Принципиальная схема автомобиля и виды трансмиссии. Порядок работы, фазы газораспределения и система пуска двигателя. Схема работы сцепления и коробки передач. Схема смазочной системы двигателя и вентиляции картера. Схема рулевого управления. Система питания легкового автомобиля. Тормозная система автомобиля. Схема охлаждения. Схема зажигания. Формат 900 x 600 мм</p>	1
6	<p>Комплект плакатов «ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ СХЕМЫ УСТРОЙСТВА И РАБОТЫ СИСТЕМ И МЕХАНИЗМОВ В ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВАХ», 10 шт.</p>	<p>Ламинированные. Содержание: Принципиальная схема мотоцикла и виды трансмиссий. Схема работы сцепления и коробки</p>	1

	ЛЬНЫЕ СХЕМЫ УСТРОЙСТВА И РАБОТЫ СИСТЕМ И МЕХАНИЗМО В МОТОЦИКЛОВ », 5 шт.	передач. Схема смазочной системы двигателя и вентиляции картера. Система питания. Тормозная система мотоцикла. Система охлаждения. Ходовая часть мотоцикла. Формат 900 x 600 мм	
7	Унифицированная панорамная магнитная доска «СВЕТОФОРЫ В ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ», электрифицированная	Пособие позволяет моделировать самые различные ситуации, как на перекрестках (8 видов), так и на дорогах. Любой перекресток можно сделать равнозначным, неравнозначным или регулируемым. Пособие позволяет изучать виды дорожной разметки и действия светофоров (17 действующих моделей). Светофоры оснащены цветными светодиодами со светорассеивателями. В комплект входят восемь автомобилей и фигурки участников дорожного движения. Габаритные размеры 1200 x 1000 x 90 мм	1
8	Доска магнитно-маркерная панорамная с элементами дорожных ситуаций	Полноцветная печать. Профиль. Крепежные и декоративные элементы. Маркеры в комплекте. В комплект входят транспортные и пешеходные светофоры, накладные пешеходные переходы (в т.ч. «лежачий полицейский»), легковые и грузовые автомобили, автомобили с красными и синими проблесковыми маячками, велосипедисты, регулировщики, пешеходы, фигуры зданий «Школа», «Магазин», «Стадион» и «Кинотеатр» для составления задач по ПДД. Габаритные размеры 1200 x 1000 мм	4
9	Комплект плакатов «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ», 25 шт.	Ламинированные. Содержание: Общие положения. Обязанности водителей. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных ТС. Формат 900 x 600 мм	1
10	Комплект плакатов «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ», 24 шт.	Ламинированные. Содержание: Посадка водителя. Вождение на поворотах. Обгон запрещен. Встречный разъезд. Движение задним ходом. Органы управления. Въезд и выезд. Формат 900 x 600 мм	1
11	Стенд «ПРИЕМЫ РУЛЕНИЯ»	На стенде представлены способы силового, скоростного руления. Ошибки при рулении. Габаритные размеры 1000 x 70 мм	1
12	НАСТОЛЬНЫЙ РУЛЕВОЙ ТРЕНАЖЕР	Рулевой тренажер позволяет отработать устойчивые навыки правильной техники руления: захват рулевого колеса, перехваты рук, повороты и т.д. Крепление тренажера позволяет крепить его на столе толщиной	3

		от 18 до 30 мм. Габаритные размеры 380 x 360 x 330 мм	
13	Комплект стендов «Устройство мотоцикла»	2 стенда. Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
14	Электрифицированный светодинамический стенд «ПРИБОРЫ ОСВЕЩЕНИЯ»	На стенде включаются огни, указатели поворота, ближний и дальний свет, противотуманные фары, фары заднего хода и индикаторы на приборной доске. Габаритные размеры 1000 x 700 x 100 мм	1
15	Стенд «ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПЕШЕХОДОВ»	Различные ситуации, в которых пешеходы могут совершать ошибки, опасные для жизни Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
16	Электрифицированный стенд «Сигналы светофора»	На стенде демонстрируется работа основных видов светофоров в различных фазах. Габаритные размеры 1000 x 700 x 100 мм	1
17	Комплект стендов «Знаки ПДД» (8 стендов)	Пластиковые стенды. Формат 1000 x 700 мм	1
18	Стенд «Сигналы регулировщика»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
19	Стенд «Средства регулирования дорожного движения»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
20	Стенд «Дорожная разметка»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
21	Стенд «Дороги, перекрестки и прилегающие территории»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
122	Стенд «Тормозной путь автомобиля»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
23	Стенд «Ремни безопасности»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
24	Стенд «Перевозка детей»	Габаритные размеры 1000 x 700 мм	1
25	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Тренажер позволит приобрести необходимые навыки непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Габаритные размеры 720 x 370 x 270 мм, масса 7 кг	2

	пружинно-механический торс «Максим-1»		
26	Устройство для демонстрации плакатов (плакатница)	Предназначено для облегчения работы преподавателя с плакатами и наиболее экономичного использования пространства учебного класса (10 плакатов)	4
27	Комплект плакатов «ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТА» , 5 шт.	Ламинированные. Содержание: Паровая тележка Фербиста / Паровая телега Кюньо / Двигатель внутреннего сгорания. Готлиб Даймлер. Карл Бенц / Конвейер. Серийный автомобиль. Генри Форд / Самые известные автомобили. Классификация кузовов. Формат 900 x 600 мм	1
28	Действующий макет «Макет легкового автомобиля»	Масса 160 кг. На макете представлены в уменьшенном масштабе все узлы и системы автомобиля (без кузова). Узлы и системы – действующие. Прозрачный пластик позволяет заглянуть «внутрь» любого узла, познакомиться с принципами его деятельности и с работой всех механизмов автомобиля как целого.	1

Компьютерный/тренажерный класс.

Компьютерный класс предлагается оснастить несколькими программами образовательного характера, входящими в состав УМК для начальной школы и для 5–9 классов. Также предлагается оснастить их десятью автотренажерами по развитию первоначальных навыков вождения.

В этом случае наполняемость компьютерного класса сравнивается с классами ПДД для начальной школы и для 5 – 9 классов – по 30 учащихся ,что обеспечить более полноценную организацию образовательного процесса.

Автотренажер. Предназначен для развития первоначальных навыков руления и вождения.

Автотренажер состоит из прочного пластикового корпуса и органов управления: 3 педали; рулевое колесо с активной обратной тягой (управляется электродвигателем), угол поворота руля 900 градусов (точность 0,1 град); рычаг КПП (пятиступенчатая коробка с включением заднего хода); рычаг стояночного тормоза; замок зажигания.

Имеются возможности переключения в режимы: передний привод, задний привод, полный привод. Осуществляется полная имитация поведения автомобиля.

Система отображения: ЖК-дисплей 19 дюймов широкоформатный;

Дополнительный ЖК экран приборной панели 7 дюймов.

Программное обеспечение:

виртуальный инструктор (возможность самостоятельной подготовки);

автодром;

упражнения с различной степенью сложности;
 город (знаки, светофоры, транспорт, пешеходы).
 Питание: 220 В, 400 Вт (розетка с заземлением).

№ п/п	Наименование	Спецификация	Количество
1	Компьютерная программа для учащихся 1–4 классов к УМК	Тесты. Электронная игра по правилам движения. Интерактивные информационные модули (плаката) с заданиями. Энциклопедия. Конструктор ситуаций.	1
2	Компьютерная программа «Энциклопедия велосипеда»	Тесты. Электронная игра по правилам движения. Интерактивные информационные модули (плаката) с заданиями. Энциклопедия.	1
3	Компьютерная программа для учащихся 5–9 классов к УМК	Тесты. Электронная игра по правилам движения. Интерактивные информационные модули (плаката) с заданиями. Энциклопедия. Конструктор ситуаций. Электронный экзаменатор. Тренажер по вождению.	1
4	Автотренажеры		10

Учебная площадка ФЭЦ (возможно использование цокольного этажа здания)

Габаритные размеры площадки: 36,0 м. х 28,8 м.

Общая площадь: 1040 м.кв.

Перечень оборудования, входящий в комплект автогородка:

№ п/п	Наименование	Ед.	Количество
1	Светофор тройной (электрифицированный), № 913	Шт.	6
2	Светофор двойной (электрифицированный), № 914	Шт.	3
3	Светофор одинарный, пешеходный (электрифицированный), № 919	Шт.	1
4	Светофор для ж/д переезда (электрифицированный), №	Шт.	2
5	Пульт управления для электрифицированных светофоров № 905	Шт.	2
6	Искусственная неровность (крепежная пара), № 918, 918-1. Ширина 3 м.	Шт.	6 5
7	Знак дорожный (стационарный) № 902-1	Шт.	10
8	Знак дорожный (стационарный) № 902 1.11.2 – 1 шт., 1.24 – 2 шт., 1.3.1 – 2 шт., 1.23 – 1 шт., 2.1 – 9 шт., 2.4 – 16 шт., 2.5 – 2 шт., 3.1 – 1 шт., 3.2 – 1 шт., 3.18.1 – 2 шт., 3.27 – 3 шт., 4.1.1 – 1 шт., 4.1.2 – 4 шт., 4.1.4 – 2 шт., 5.5 – 1 шт., 4.3 – 4 шт., 4.4 – 2 шт., 5.6. – 1 шт., 5.16 – 4 шт., 5.20 – 2 шт., 5.21 – 1 шт., 5.22 – 1 шт.	Шт.	63
9	План-схема автогородка № 910	Шт.	1
10	Транспарант «Знаки и дорожная разметка» № 906	Шт.	1

Транспортные средства

11	Веломобиль	Шт.	10
12	Электромобиль		10
13	Велосипед подростковый	Шт.	10

В предлагаемом варианте использования ФЭЦ может стать центральным звеном обеспечения работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формированию навыков безопасного участия школьников различного возраста в дорожном движении. ФЭЦ может стать современным базисным центром для более чем 100 школ крупного города и обеспечить высокий уровень работы по профилактике ДТП с участием детей, и на перспективу – существенного снижения детского дорожного травматизма.

Характеристики отдельных технических средств обучения и объектов оборудования

Автотренажер адаптированный (автотренажер должен быть адаптирован с учетом возрастных физиологических особенностей детей в возрасте от 12 лет) – 1 шт.

Автотренажер предназначен для комплектации специализированных автоклассов общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств категории «В».

Автотренажер должен соответствовать требованиям пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов.

Автотренажер позволяет:

- отрабатывать базовые моторные навыки управления типичным транспортным средством категории «В»;
- изучать общие принципы управления транспортным средством категории «В» при разных метеорологических условиях и времени суток;
- изучать правила дорожного движения на практике без риска и амортизационных расходов, связанных с эксплуатацией реального учебного автомобиля, затрат на техобслуживание и горюче-смазочные материалы;
- проходить подготовку к сдаче первого этапа практического экзамена на получение права на управление транспортным средством категории «В», движение осуществляется по замкнутому испытательному маршруту с последовательным прохождением контрольных упражнений;
- проходить подготовку к сдаче второго этапа практического экзамена на получение права на управление транспортным средством категории «В» (в городе): движение осуществляется произвольно по всем оживленным улицам и дворам виртуального города, а не строго по определенным испытательным маршрутам;

- осуществлять автоматическую фиксацию ошибок обучающихся и сохранять статистические результаты тренировочных и экзаменационных заездов в персонифицированной базе данных.

Устройство автотренажера предусматривает стандартную компоновку рабочего места водителя и размещение органов управления транспортного средства категории «В».

Автотренажер оснащен широкоформатным ЖК-дисплеем не менее чем 24", моделирующим фронтальный обзор с рабочего места водителя.

Звукоряд обеспечивается акустической системой, интегрированной в корпус автотренажера.

Программное обеспечение автотренажера на основе 3D-симуляции движения автомобиля с учетом физических параметров и динамики транспортного средства, а также свойств виртуальной окружающей среды предусматривает прохождение тренировочных и экзаменационных заездов на автодроме и в городе.

Адаптация автотренажера должна включать: приближенное расположение основных органов управления (руль, педали), условное обозначение приборной доски (на экране монитора), крепление ремня безопасности, учитывающие возрастные особенности обучающихся

Велотренажер. Интерактивный велотренажер предназначен для комплектации специализированных автоклассов общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Велотренажер разработан в соответствии с требованиями пожарной и электробезопасности, а также санитарных правил и нормативов.

Велотренажер должен позволять:

- отрабатывать базовые моторные навыки управления типичным двухколесным велосипедом;
- изучать общие принципы управления велосипедом при разных метеорологических условиях и времени суток;
- изучать на практике правила дорожного движения в условиях, максимально приближенных к реальным;
- подготавливать обучающихся к управлению велосипедом в условиях реального дорожного движения города (жилой зоны, проезжей части, включая велосипедные дорожки): движение осуществляется произвольно по всем улицам и дворам виртуального города, а не строго по определенным испытательным маршрутам;
- подготавливать обучающихся к конкурсу юных инспекторов движения "Безопасное колесо" посредством проведения тренировочных заездов в рамках станции

№ 3 «Автогородок» и станции № 4 «Фигурное вождение велосипеда»: движение осуществляется по замкнутому испытательному маршруту с последовательным прохождением зон;

- автоматически фиксировать ошибки обучающихся.

Велотренажер должен быть оснащен широкоформатным ЖК-дисплеем не менее чем 42", моделирующим фронтальный обзор с сиденья водителя.

Звукоряд должен обеспечиваться акустической системой, интегрированной в корпус велотренажера.

Для удобства управления программным меню велотренажера должна быть предусмотрена беспроводная клавиатура и беспроводной пульт.

Программное обеспечение велотренажера на основе 3D-симуляции движения велосипеда с учетом физических параметров и динамики транспортного средства, а также свойств виртуальной окружающей среды предусматривает прохождение тренировочных и экзаменационных заездов на автодроме и в городе.

Аппаратно-программный комплекс профотбора, профориентации и тренировки профессионально важных качеств водителя. АПК предназначен для оценки и повышения уровня психофизиологических качеств водителей, необходимых для безопасного управления транспортным средством, - профессионально важных качеств (ПВК), а также для формирования навыков саморегуляции психоэмоционального состояния водителя в процессе управления транспортным средством.

Оценка уровня развития ПВК производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК, с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования.

При выявлении, по результатам тестирования, низких показателей по одному или нескольким профессионально важным качествам, АПК позволяет выполнять специальные тренировочные занятия, направленные на развитие индивидуальных психофизиологических показателей и повышение эффективности обучения.

Состав:

- Персональная ЭВМ (ПЭВМ) в комплекте с устройствами ввода и отображения информации (клавиатура, манипулятор "мышь", монитор).
- Устройство измерения психофизиологических показателей, подключаемое к ПЭВМ, с датчиками, обеспечивающими измерение с требуемой точностью параметров, необходимых для оценки уровня ПВК, которое также может содержать органы управления, необходимые для выполнения тестов.

- Дополнительная периферия, подключаемая к ПЭВМ (принтер, сканер, звуковые колонки, веб-камера, микрофон).
- Программное обеспечение для тестирования и развития.
- Сопроводительная и эксплуатационная документация (паспорт, руководство по эксплуатации, формуляр, копии сертификатов).
- АПК является средством измерения, зарегистрированным в реестре средств измерения РФ. В формуляре на АПК должны быть приведены сведения поверках.
- АПК обеспечивает:
 - оценку ПВК водителей и кандидатов в водители в автоматическом и интерактивном режимах.
 - проведение предварительного тестирования, определяющего функциональную готовность водителей и кандидатов в водители к тестированию и контроль адекватности выполнения теста (для тестирования в автоматическом режиме);
 - проведение учебного задания для предварительной тренировки перед выполнением основного (зачетного) задания для каждого теста ПВК;
 - установку уровня сложности тренировочных заданий в широком диапазоне для учета индивидуального уровня подготовки кандидатов в водители и водителей;
 - сохранность информации, включая персональные данные тестируемых и результаты прохождения тестов;
 - разграничение доступа к информации для тестируемых и персонала;
 - предотвращение несанкционированного доступа к хранимым данным.

Все тесты, используемые для оценки профессионально важных качеств имеют экспертные заключения о валидности.

АПК использует тесты для определения следующих основных психофизиологических характеристик испытуемого:

- восприятие скорости и расстояния;
- глазомер;
- концентрация внимания.
- распределение внимания;
- психомоторика;
- эмоциональная устойчивость;
- динамика работоспособности.
- склонность к рискованной манере вождения;
- бдительность (готовность к действиям);

- мононоустойчивость.

АПК использует методики для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния, должен предоставлять возможности для обучения саморегуляции при наиболее часто встречающихся состояниях: эмоциональной напряженности, монотонии, утомлении, стрессе.

АПК использует методы развития профессионально важных качеств водителя:

- основных характеристик внимания (концентрации, избирательности, распределения);
- эмоциональной устойчивости;
- помехоустойчивости;
- устойчивости к монотонии.

Результат, полученный при тестировании, определяющий уровень ПВК, кроме описательной имеет количественную оценку, которая выражается в величинах времени, скорости, расстояния и в количестве ошибок.

Допустимая погрешность измерений в тестах, использующих параметры времени, скорости и расстояния, при

Макет светофора одинарный, транспортный (электрифицированный, аккумуляторный).

Электрифицированная модель представляет собой конструкцию из светофорной секции (транспортного и пешеходного светофоров), стойки и основания.

Модель светофоров выполнена в размерах, пропорционально уменьшенных относительно размеров, указанных в ГОСТе Р 52282-2004, с учетом антропометрических данных детей, обеспечивая хорошую видимость, правильное восприятие и удобство эксплуатации.

Светофоры должны быть оснащены приёмно-передающим модулем.

Управление осуществляется при помощи беспроводного пульта управления.

В целях безопасности эксплуатации блок питания преобразует сетевое напряжение 220 В в постоянное напряжение питания 12 В, позволяя подключать модель светофоров к автомобильному аккумулятору.

Макет светофора транспортный для регулирования движения через ж/д переезды (электрифицированный, аккумуляторный). Электрифицированная модель представляет собой конструкцию из светофорной секции (транспортного и пешеходного светофоров), стойки и основания.

Модель светофора выполнена в размерах, пропорционально уменьшенных относительно размеров, указанных в ГОСТе Р 52282-2004, с учетом антропометрических

данных детей, обеспечивая хорошую видимость, правильное восприятие и удобство эксплуатации.

Светофор должны быть оснащены приёмно-передающим модулем.

Управление осуществляется при помощи беспроводного пульта управления.

Метод передачи сигналов радиочастотный.

В целях безопасности эксплуатации блок питания преобразует сетевое напряжение 220 В в постоянное напряжение питания 12 В, позволяя подключать модель светофоров к автомобильному аккумулятору.

Макет светофора пешеходный (электрифицированный, аккумуляторный).

Модель светофора выполнена в размерах, пропорционально уменьшенных относительно размеров, указанных в ГОСТе Р 52282-2004, с учетом антропометрических данных детей, обеспечивая хорошую видимость, правильное восприятие и удобство эксплуатации.

Светофор должны быть оснащены приёмно-передающим модулем.

Управление осуществляется при помощи беспроводного пульта управления.

Метод передачи сигналов радиочастотный.

В целях безопасности эксплуатации блок питания преобразует сетевое напряжение 220 В в постоянное напряжение питания 12 В, позволяя подключать модель светофоров к автомобильному аккумулятору.

Макеты знаков дорожных на опоре – 10 шт. (комплект). Размер знака в сборе не более 400 x 400 x 1400 мм. Масса в сборе не более 10,5 кг. Макет знака дорожного движения в соответствии с ПДД РФ. В комплекте: знак дорожный (табличка), вешка пластиковая, опора резиновая.

Изготовлен из ударопрочного пластика.

Знак должен легко собираться и разбирается. Опора – тяжелая нескользящая, препятствует опрокидыванию знака.

Интерактивные средства обучения (интерактивные доски, интерактивные планшеты, системы оперативного контроля знаний).

Интерактивная доска с резистивной технологией. Пользователи могут писать, рисовать и перемещать объекты посредством стилуса, ручки или даже указки. Соединяется с компьютером с помощью быстрого порта USB 2.0 по стандарту plug-and-play, предоставляет возможность проводить лекции в интерактивном режиме и повышать эффективность уроков.

Характеристики:

- письмо, управление объектами посредством прикосновения к доске ручкой или пальцем;

- наружное износостойкое стеариновое покрытие, химически стойкое;
- сочетание возможности управления приложениями с различными интерактивными инструментами посредством пальца, указки и стилуса с возможностью использования доски для письма обычными легко стираемыми маркерами;
- наличие не менее 5 горячих клавиш;
- обучающее программное обеспечение, позволяющее свободно делать комментарии;
- программа для распознавания рукописного текста с целью набора текста без клавиатуры в любом текстовом поле и любом приложении;

Ширина поверхности (не менее): 1.6 м. Высота поверхности (не менее): 1.2 м.

Система оперативного контроля знаний: не менее 32 пультов ученика и одного пульта преподавателя.

Учебно-методические комплекты (УМК), включающие электронные и печатные компоненты для обучающихся 1–4 классов; 5–9 классов. УМК для обучающихся 1–4 классов соответствуют требованиям взаимосвязанности элементов (компонентов) УМК: текстовые и графические элементы, задания и вопросы и т.д. должны быть связаны друг с другом, дополнять и раскрывать учебные темы, предусмотренные учебными планами и примерными программами обучения (примерная программа подготовки пешехода, примерная программа подготовки велосипедиста, примерная программа подготовки члена отряда юных инспекторов движения). Все компоненты УМК образуют единый образовательный комплект, использование в котором различных методических приемов, подходов и образовательных элементов подчинено единой задаче формирования у обучающихся 1–4 классов навыков безопасного участия в дорожном движении. Взаимосвязь элементов УМК обеспечивает его целостность. В текстовых и графических элементах УМК, в том числе и его электронных компонентах обеспечено стилевое единство их оформления. В состав УМК включены необходимые электронные компоненты (в том числе, оборудование), необходимые для эффективного использования УМК для обучения безопасному участию в дорожном движении обучающихся 1–4 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Электронные компоненты УМК обеспечивают:

- высокий уровень наглядности изучаемого материала,
- развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях,
- соответствие действующей редакции Правил дорожного движения,

возможность интерактивного конструирования дорожных ситуаций из существующих коллекций исходных изображений: дорожная разметка, дороги и перекрестки, дорожные знаки, светофоры; участники дорожного движения (не менее 50 исходных изображений), транспортные средства (не менее 50 исходных изображений), здания, объекты и предметы (не менее 50 исходных изображений);

возможность анализа заготовленных дорожных ситуаций (не менее 100 примеров-ситуаций),

возможность проведения тренировочного, рубежного и итогового контроля знаний, а также самоконтроля (не менее 150 вопросов для повторения, не менее 5 групп тестов).

Применяемое специальное программное обеспечение (СПО) поддерживает фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы на уроках при обучении младших школьников.

СПО должно использоваться совместно (интеграция) с интерактивными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные планшеты, системы оперативного контроля знаний).

УМК для обучающихся 5–9 классов соответствуют требованиям взаимосвязанности элементов (компонентов) УМК: текстовые и графические элементы, задания и вопросы и т.д. связаны друг с другом, дополняют и раскрывают учебные темы, предусмотренные учебными планами и примерными программами обучения (примерная программа подготовки пешехода, примерная программа подготовки велосипедиста, примерная программа подготовки члена отряда юных инспекторов движения). Все компоненты УМК образуют единый образовательный комплект, использование в котором различных методических приемов, подходов и образовательных элементов.

Электронные компоненты УМК обеспечивают:

высокий уровень наглядности изучаемого материала,

развитие у обучающихся зрительной памяти, тактического мышления и умения оперативно решать ситуационные задачи в различных дорожных условиях,

соответствие действующей редакции Правил дорожного движения.

Учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» целенаправленно развивает у младших школьников представления дорожного движения, формирует дорожную грамотность, учит самостоятельно ориентироваться на улицах и дорогах, прокладывать безопасный маршрут и т.д. Основа пособий – разнообразная практическая деятельность, которая построена с учетом возрастных особенностей и возможностей учеников начальной школы. Цель комплекта – сформировать готовность ребенка к участию в дорожном движении, развить умения и навыки, позволяющие ему

ориентироваться в дорожной обстановке, правильно и своевременно реагировать на любую дорожную ситуацию, самостоятельно принимать нужное решение. Предлагаемая авторами идея состоит в том, что ученик учится понимать, что «дорожная культура» ему необходима для того, чтобы не попасть в беду самому и помочь в трудной ситуации другим. Научившись понимать это, ученик становится полноправным участником дорожного движения, может предвидеть ситуацию, оценить ее с точки зрения опасности. Учебный материал, который представлен в пособиях, соответствует правилам дорожного движения и учитывает особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками.

Содержание курса не только полезно, но и очень интересно детям. Например, дошкольники знакомятся с понятием «транспорт», у них формируются первые представления о том, что такое «опасная ситуация». Дети упражняются в определении направления движения (налево, направо, прямо, в сторону, обратно), выделении предметов определенного цвета из групп разноцветных; сравнивают различные геометрические формы и их размеры. Все это проходит в интересной для детей данного возраста деятельности – игре, рисовании, конструировании. Таким образом, авторы постепенно переводят непроизвольную деятельность ребенка в произвольную и рефлексивную. Поработав с данными материалами, дошкольники будут готовы к изучению конкретных правил дорожного движения в 1-4 классах.

Последовательно представляется материал от первого до четвертого класса. Ориентируясь на представления, которые уже получили дети в дошкольном обучении (например, пространственные ориентировки), авторы предлагают целенаправленное углубление и систематизацию знаний, которые уже непосредственно связаны с дорожным движением. Например, первоклассникам предлагается оценить дорожную ситуацию с точки зрения пространственных ориентировок «далеко-близко; дальше, ближе», а в третьем классе школьники знакомятся с понятием «тормозной путь». Если первоклассники повторяют такие пространственные категории как «лево–право, налево–направо», то в четвертом они определяют направление движение автомашины по мигающим сигналам поворота (причем в зеркальном варианте). Если сначала дети знакомятся с регулируемым перекрестком и правилами перехода улицы на сигналы светофора, то затем они подробно изучают правила ориентировки на нерегулируемом участке дороги. Эта тема крайне трудна в понимании детьми данного возраста, но авторам удалось методически безукоризненно изложить ее на страницах учебника-тетради.

Важной концептуальной позицией авторов является выработка определенного взгляда ребенка как пешехода: любое правило дорожного движения может быть

использовано участником движения для его безопасности. Например, казалось бы, правила движения автомашины в условиях плохой видимости или обзора нужно только водителю транспортного средства, но авторы убеждают пешехода или пассажира в том, что эти правила и ему весьма полезно знать.

Большой педагогический интерес представляет методика подачи материала. Она учитывает психологические особенности и возможности ребенка этого возрастного этапа развития. Так, правила дорожного движения предлагаются от имени ученого кота. Например, «Пешеходы, которые переходят через дорогу там, где им вздумается, попадают под колеса машин. И глупые коты тоже». Или: «Ученый кот знает отличные пословицы об осторожности и внимательности. Берегись бед, пока их нет. Не зная броду, не суйся в воду. Тише едешь, дальше будешь. Это очень умные и полезные советы. Тебе они понятны?» Или: «Смышленный кот понимает, что в плохую погоду водителям лучше видны пешеходы в светлой, яркой одежде. А ты об этом не забываешь? Эх, жаль, что нет у меня значков и нашивок, которые отражают свет!...». Вот так интересно и с юмором детям рассказывают об очень важных вещах.

Указанный УМК был разработан в соответствии с федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах» был разработан под общей редакцией известного в педагогических кругах специалиста и признанного методиста начальной школы, чл.-корр. Российской академии образования проф. Н. Ф. Виноградовой (она же – автор книги «Программа и поурочно-тематического планирования учебного курса «Безопасность на дорогах»).

В создании комплекта приняли участие ведущие отечественные специалисты по дошкольному и начальному образованию, а также высококвалифицированные консультанты из Управлений ГИБДД ГУВД г. Москвы и Московской области. Комплект рекомендован Ученым советом Института содержания и методов обучения Российской академии образования, одобрен Академией управления МВД России и Управлением ГИБДД ГУВД г. Москвы.

Педагоги-практики отмечают, что учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» создает возможность формирования стройной системы непрерывной подготовки детей к безопасному поведению на дорогах, а также может рассматриваться и как средство воспитания юных граждан в духе уважения законности и правопорядка, признания авторитета правоохранительных органов. Наличие глубоко проработанной и обстоятельной программы этого курса позволяет легко и успешно осуществлять включение уроков по формированию транспортной культуры и навыков безопасного поведения на дорогах в деятельность начальной школы.

В целях внедрения УМК «Безопасность на дорогах» в образовательный процесс в 2006–2008 гг. в городах Москва, Дубна (Московская область), в Новосибирской, Челябинской, Воронежской, Орловской, Белгородской, Саратовской областях, Республике Мордовия на безвозмездной основе была организована апробация комплекта в виде экспериментальных площадок, на которых происходит освоение этого учебного курса педагогами и учениками, вырабатываются рекомендации по его массовому использованию в образовательном процессе. Всего в апробации участвовали более 120 школ Москвы и ряда регионов России. Для апробации в школы было передано более 4000 комплектов УМК «Безопасность на дорогах».

Результаты апробации показали высокую совместимость УМК «Безопасность на дорогах» с образовательным процессом в начальной школе, а также его эффективное влияние на формирование навыков массовой культуры и основ личной безопасности младших школьников.

Большой интерес к комплекту был проявлен в ряд областей и краев Российской Федерации, в частности, Томская область, Краснодарский край и ряде других (города Екатеринбург, Санкт-Петербург, Уфа, Самара, Мурманск, Псков, Тюмень, Казань и др.).

Основные направления работы с детьми в федеральных экспериментальных центрах (полигонах) «Детский автогород»

Основными направлениями работы с детьми в ФЭЦ являются (выбор конкретных форм и видов занятий определяется программой и учебным планом):

- теоретические занятия (в форме уроков, семинаров, круглых столов и конференций);
- групповые практические занятия – на учебных площадках;
- индивидуальные формы: работа на авто- и велотренажерах, работа с развивающими, обучающими, тренинговыми и тестовыми (экзаменационными) компьютерными программами.

Формой массовой работы с детьми выступают отряды юных инспекторов движения, которые могут функционировать в ФЭЦ в виде кружковой работы. Кроме того, на базе ФЭЦ могут быть созданы и функционировать организационные структуры ЮИД в виде самостоятельных детских объединений различного масштаба (районные, городские, на уровне субъекта Российской Федерации).

Проведение различных соревнований с детьми, связанных с безопасностью дорожного движения и освоением транспортных средств различных категорий:

– конкурс «Безопасное колесо» различного масштаба (районные, городские, на уровне субъекта Российской Федерации);

– соревнования юных велосипедистов, юных водителей.

Организация и проведение агитационно-массовых мероприятий по изучению правил дорожного движения и проверке навыков безопасного участия в дорожном движении.

Изучение основных правил для пешеходов и пассажиров

Основными компонентами набора компетенций, направленных на умение и знания по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении должны быть 1) знания о дорожно-транспортном движении и безопасном поведении в дорожном движении; 2) знание мотивов поведения пешеходов, водителей транспортных средств и пассажиров на дорогах и улицах; 3) знания и владения навыками безопасного участия в дорожном движении.

К их числу относятся:

1. Ориентировка в окружающем мире:

– умение оценивать пространственные положения, скорость движения и взаимоотношения объектов окружающего мира, необходимые для понимания дорожной обстановки;

– осуществлять рефлексивные действия при анализе функций и ролевого поведения социальных ролей участника движения (водитель, пешеход, пассажир);

2. Знания, необходимые для безопасного поведения на дорогах и улицах:

– умение воспроизводить правила поведения на дорогах, тротуарах, местах скопления транспорта, пассажиров;

– узнавать, классифицировать по функциям знаки дорожного движения, дорожную разметку;

– различать знаки, предназначенные для водителей; регулирующие действия пешеходов; относящиеся и к водителю и к пешеходу;

– знать правила поведения в транспорте разного вида в обычных и экстремальных ситуациях;

– знать правила движения пеших колонн;

– ориентироваться в истории создания разных транспортных средств.

3. Знание мотивов поведения на дорогах и улицах:

– осознавать необходимость выполнения правил поведения на дорогах и улицах;

- уметь характеризовать ситуацию с ДТТ в своем регионе (местности, крае);
- знать особенности дорожной обстановки в своем районе, месте проживания, дворе, улице; маршруты движения разных видов транспорта;
- оценивать причины нарушения правил поведения на дорогах и улицах своих воспитанников;
- осознавать значение взаимоотношений участников движения как условие их безопасности;
- знать характеристика понятий «опасность», «опасный», «безопасность».

К числу навыков безопасного движения относятся:

универсальные умения ориентирования и поведения в окружающей среде, включая

- оценку дорожной обстановки, исходя из анализа особенностей дороги, загруженности транспортом, время суток, погодных условий;
 - умение по дорожным знакам, дорожной разметке и указателям определять правила поведения в конкретной ситуации;
 - предвидеть возможные последствия действий водителя, пешехода, пассажира, движения транспортного средства;
 - анализировать характеристики транспортного средства и возможные ситуации, связанные с ними (вид, габариты, скорость движения, способность к маневрированию и др.);
 - оценивать особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (себе, группе); различать скорости перемещения разных транспортных средств;
 - определять направление движения объекта и пространственное положение (свое, группы пешеходов) по отношению к нему; определять «на глаз» расстояние до объекта;
 - оценивать приблизительный тормозной путь разных видов транспортных средств;
 - замечать изменения, происходящие в дорожной обстановке (работа светофоров, появление и изменение знаков, разметки и пр.);
- универсальные умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения, включая*
- умение действовать в соответствии с имеющимися знаками дорожного движения, разметкой и указаниями;

- начинать движение, перемещение, изменение маршрута движения только после оценки дорожной обстановки (скорость движения транспортного средства, расстояние от него до пешехода, сигналы транспортного средства, светофора и регулировщика и др.);
- определять безопасный путь движения и приблизительные затраты времени на его преодоление в разных направлениях с учетом количества и возраста пешеходов (группа, класс, первоклассники и др.);
- прогнозировать безопасный путь движения с учетом время суток, особенностей погоды, времени года, состояния дороги;
- оценивать наличие опасности в дорожных ситуациях, моделировать свое поведение в них в разных условиях (регулируемый и нерегулируемый перекресток; вид перекрестка, улица с односторонним /двусторонним/ движением; «закрытые» участки дороги, повороты, подъемы и спуски и др.);
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- различать знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»; ориентироваться в информационных знаках: «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»;
- выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- проявлять способность к рефлексивным действиям: представлять возможное развертывание ситуаций и свое поведение в них.

Освоение правил дорожного движения и подготовка к соревнованиям

Примером освоения правил дорожного движения в соревновательной форме является ежегодное проведение Всероссийского фестиваля-конкурса «Безопасное колесо» (далее – Конкурс).

Целями Конкурса являются:

воспитание законопослушных участников дорожного движения;

профилактика детской безнадзорности и беспризорности;

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи Конкурса:

предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

совершенствование работы по профилактике детской беспризорности и безнадзорности, предотвращение правонарушений с участием детей;

закрепление у обучающихся знаний Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД);

привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении;

вовлечение детей в отряды юных инспекторов движения;

привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Конкурс ежегодно проводится в три этапа:

первый этап (сентябрь – апрель) – муниципальный этап;

второй этап (сентябрь – май) – региональный этап;

третий этап – всероссийский финал Конкурса, который проводится после окончания учебного года. Место проведения Конкурса определяется Организационным комитетом Конкурса по согласованию с администрацией субъекта Российской Федерации, в котором проводится финал Конкурса.

Указанное мероприятие проводится в соответствии с Положением о проведении финала Всероссийского фестиваля-конкурса «Безопасное колесо» и Правил его проведения, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации и Главным Управлением обеспечения безопасности дорожного движения МВД России.

Конкурс проводится на районном, городском и всероссийском уровнях. На уровне районов по примерным расчетам в соревнованиях «Безопасное колесо» принимают участие 200 – 300 тысяч школьников в возрасте до 12 лет.

В финальной части конкурса принимают участие команды более 75 субъектов Российской Федерации.

Программа проведения финала Конкурса включает состязания (станции) в количестве пяти станций в командном зачете и творческий конкурс. Станции состоят из практических и теоретических заданий, которые в полном объеме доводятся до участников непосредственно перед началом состязаний на каждой станции. По этой же программе проводятся соревнования «Безопасное колесо» на всех уровнях.

Состязания проводятся на следующих станциях:

первая станция «Знатоки правил дорожного движения» – индивидуальный теоретический экзамен на знание Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД) с подведением командного результата;

вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи и задачи по их практическому применению с подведением командного результата;

третья станция «Автогородок» – индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением с подведением командного результата;

четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда» – индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата;

пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности» – командный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверке эрудиции участников.

Отдельно проводится творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» – представление агитационно-пропагандистского мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, результаты которого также учитываются в общем зачете.

Победителями и призерами Конкурса становятся:

10 команд, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных командами на всех станциях финала Конкурса (награждаются 12 медалями (за 1, 2 и 3 место), 10 дипломами и 10 командными призами); команда, занявшая 1 место, становится победителем Конкурса и награждается переходящим кубком «Безопасное колесо»;

10 мальчиков и 10 девочек, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных в личном зачете финала Конкурса; при равенстве показателей первенство отдается участнику, показавшему лучший результат на станциях в следующей последовательности: 1, 3, 4, 2 (награждаются 6 медалями (за 1, 2, 3 место), 20 дипломами и 20 призами).

Также награждаются команды, занявшие первые десять мест на каждой станции финала Конкурса, и 10 команд, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных за участие в творческом конкурсе.

Практика показывает, что дети активно участвуют в проводимых мероприятиях, с увлечением осваивают правила дорожного движения и успешно применяют их на практике.

Освоение правил дорожного движения, изучение устройства автомобиля и практическое вождение

В зависимости от возраста дети пользуются различными транспортными средствами – самокат, велосипед, мопед (двигатель до 50 см³ и скорость не выше 50 км/час).

Для использования указанных средств в целях передвижения, в том числе и по дорогам, никакие документы (удостоверения) не нужны. Эти транспортные средства государственной регистрации не подлежат.

В соответствии с Правилами дорожного движения, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090, движение по дорогам общего пользования разрешается:

на велосипеде – с 14 лет;

на мопеде – с 16 лет.

Обучение управлению легковым транспортным средством разрешается с 16 лет; мотоциклом – с 14 лет.

Перевозка детей в возрасте до 12 лет разрешается только с использованием детских удерживающих устройств.

В соответствии с пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ право на управление транспортными средствами предоставляется:

транспортными средствами категории «М» и подкатегории «А1» – лицам, достигшим шестнадцатилетнего возраста;

транспортными средствами категорий «А», «В», «С» и подкатегорий «В1», «С1» – лицам, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

В соответствии с проектом Положения ФЭЦ осуществляет обучение управлением транспортных средств «М» и подкатегории «А1», а также вправе оказывать услуги по обучению управлению транспортных средств категорий «А» и «В».

Примерные программы подготовки водителей транспортных средств указанных категорий и подкатегорий утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Обучение детей вождению транспортных средств указанных категорий должно быть организовано в соответствии с указанными примерными программами.

При этом освоению указанной программы должно предшествовать обучение правилам поведения и безопасного участия в дорожном движении в качестве пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Организация методической работы в федеральных экспериментальных центрах (полигонах) «Детский автогород»

Методическая работа направлена на обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей и мастеров с учётом основных направлений инновационной работы ФЭЦ:

1. Проектирование и планирование профессионально-методического образования учителей на различных уровнях (методические объединения, кафедры, проектно-методические центры и др.) на основе глубокого анализа информационных педагогических потребностей педагогов с учетом новых тенденций в развитии науки и практики.

2. Разработка и применение методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов, педагогических технологий, ориентированных на развитие аналитических и методических умений учителей.

3. Организация и проведение научно-методических мероприятий, опытно-экспериментальной работы.

4. Контроль и экспертная оценка результатов педагогической и методической деятельности, её коррекция.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ФЭЦ, так как способствует активизации личности, развитию творческого потенциала, повышению педагогического мастерства.

Целью методической работы является повышение квалификации воспитателя, пополнение его теоретических и практических знаний.

В ФЭЦ, как и других образовательных организациях необходимо создание координационного органа методической работы — *методического совета*, деятельность которого направлена на повышение научно-методического уровня педагогической деятельности преподавательского состава ФЭЦ, а также обеспечение высокого научно-педагогического и методического уровня работы по повышению квалификации педагогических работников, проводимой на базе ФЭЦ. В методический совет входят наиболее опытные преподаватели, представляющие различные ступени образования и различные уровни работы с детьми.

Руководитель методического совета назначается администрацией ФЭЦ.

Методический совет ФЭЦ рассматривает вопросы повышения уровня учебно-воспитательной работы и качества знаний обучающихся, организации обмена опытом, внедрению передового педагогического опыта и достижений педагогической науки в сфере обучения детей безопасному участию в дорожном движении, руководит работой

методического объединения, в состав которого входят все педагогические работники ФЭЦ. Они разрабатывают и апробируют обучающие и контролирующие компьютерные программы, оценивают их эффективность и результативность. Содержание работы объединений составляют также подготовка тематики и видов творческих контрольных работ для проверки знаний обучающихся, обсуждение результатов контрольных работ.

Работа методического объединения осуществляется по плану. В плане формируются цели и задачи на новый учебный год, определяются основные организационно-педагогические мероприятия (оформление кабинетов, экспертиза дидактического материала, утверждение текстов контрольных работ и др.), тематика научно-методических докладов, учебных занятий, определяются формы и сроки контроля за качеством знаний, умений и навыков обучающихся.

Одной из эффективных форм методической работы является проведение *единого методического дня* (для всех педагогических работников ФЭЦ один раз в квартал), который является в определенной мере промежуточным подведением итогов методической работы. В канун проведения единого методического дня выпускается специальный тематический педагогический бюллетень, оформляется выставка методических разработок, творческих работ преподавателей и обучающихся, новой педагогической литературы.

Содержание работы единого методического дня включает: проведение открытых занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, подведение итогов методического дня в форме заседания, «круглого стола» или пресс-конференции с выступлениями отдельных преподавателей об итогах работы.

Методическая работа направлена должна быть направлена на формирование у преподавателей основных компонентов набора компетенций, направленных на умение и знания по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, включающие: 1) знания о дорожно-транспортном движении и безопасном поведении в дорожном движении; 2) знание мотивов поведения пешеходов, водителей транспортных средств и пассажиров на дорогах и улицах; 3) знания и владения навыками безопасного участия в дорожном движении.

К их числу относятся:

4. *Ориентировка в окружающем мире:*

– умение оценивать пространственные положения, скорость движения и взаимоотношения объектов окружающего мира, необходимые для понимания дорожной обстановки;

– осуществлять рефлексивные действия при анализе функций и ролевого поведения социальных ролей участника движения (водитель, пешеход, пассажир);

5. *Знания, необходимые для безопасного поведения на дорогах и улицах:*

– умение воспроизводить правила поведения на дорогах, тротуарах, местах скопления транспорта, пассажиров;

– узнавать, классифицировать по функциям знаки дорожного движения, дорожную разметку;

– различать знаки, предназначенные для водителей; регулирующие действия пешеходов; относящиеся и к водителю и к пешеходу;

– знать правила поведения в транспорте разного вида в обычных и экстремальных ситуациях;

– знать правила движения пеших колонн;

– ориентироваться в истории создания разных транспортных средств.

6. *Знание мотивов поведения на дорогах и улицах:*

– осознавать необходимость выполнения правил поведения на дорогах и улицах;

– уметь характеризовать ситуацию с ДТТ в своем регионе (местности, крае);

– знать особенности дорожной обстановки в своем районе, месте проживания, дворе, улице; маршруты движения разных видов транспорта;

– оценивать причины нарушения правил поведения на дорогах и улицах своих воспитанников;

– осознавать значение взаимоотношений участников движения как условие их безопасности;

– знать характеристика понятий «опасность», «опасный», «безопасность».

К числу навыков безопасного движения относятся:

универсальные умения ориентирования и поведения в окружающей среде, включая

– оценку дорожной обстановки, исходя из анализа особенностей дороги, загруженности транспортом, время суток, погодных условий;

– умение по дорожным знакам, дорожной разметке и указателям определять правила поведения в конкретной ситуации;

– предвидеть возможные последствия действий водителя, пешехода, пассажира, движения транспортного средства;

– анализировать характеристики транспортного средства и возможные ситуации, связанные с ними (вид, габариты, скорость движения, способность к маневрированию и др.);

– оценивать особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (себе, группе); различать скорости перемещения разных транспортных средств;

– определять направление движения объекта и пространственное положение (свое, группы пешеходов) по отношению к нему; определять «на глаз» расстояние до объекта;

– оценивать приблизительный тормозной путь разных видов транспортных средств;

– замечать изменения, происходящие в дорожной обстановке (работа светофоров, появление и изменение знаков, разметки и пр.);

универсальные умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения, включая

– умение действовать в соответствии с имеющимися знаками дорожного движения, разметкой и указаниями;

– начинать движение, перемещение, изменение маршрута движения только после оценки дорожной обстановки (скорость движения транспортного средства, расстояние от него до пешехода, сигналы транспортного средства, светофора и регулировщика и др.);

– определять безопасный путь движения и приблизительные затраты времени на его преодоление в разных направлениях с учетом количества и возраста пешеходов (группа, класс, первоклассники и др.);

– прогнозировать безопасный путь движения с учетом время суток, особенностей погоды, времени года, состояния дороги;

– оценивать наличие опасности в дорожных ситуациях, моделировать свое поведение в них в разных условиях (регулируемый и нерегулируемый перекресток; вид перекрестка, улица с односторонним /двусторонним/ движением; «закрытые» участки дороги, повороты, подъемы и спуски и др.);

– объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

– различать знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет»; ориентироваться в информационных знаках: «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний»;

– выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

– проявлять способность к рефлексивным действиям: представлять возможное развертывание ситуаций и свое поведение в них.

Обучающиеся второй ступени в дополнение к навыкам безопасного участия в дорожном движении должен уметь опережающе моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний о правилах дорожного движения и особенностях движения различных транспортных средств и пешеходов, всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия. Должен уметь на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании и предсказания их развития обеспечить себе и другим участникам дорожного движения наибольшую безопасность на дороге и прилегающих к ней территориях.

Методическая работа осуществляется в индивидуальной и коллективной формах на основании разработанных планов.

Индивидуальная методическая работа педагогического работника ФЭЦ заключается в самостоятельной работе над повышением теоретического уровня знаний, совершенствованием своего методического мастерства.

Коллективные формы повышения уровня методической работы предусматриваются планом работы методического объединения.

В ФЭЦ должны обеспечиваться условия для эффективной организации методической работы, включая научно-методическое обеспечение, принципы и подходы руководства ФЭЦ к организации методической работы, формирование психологического микроклимата в педагогическом коллективе и отношения обучающихся.

Научно-методическое обеспечение направлено:

- на создание научно-методической базы, состоящей из методических рекомендаций, пособий, справочной, энциклопедической, научно-методической литературы и др., подобранной с целью способствовать развитию самообразования, саморегуляции, развитию познавательного и творческого потенциала всех педагогов;
- формирование банка педагогических и методических инноваций (программ, технологий и др.);
- формирование внешнего вида и дизайна условий, в которых осуществляется методическая работа, создание условий, удовлетворяющих потребности педагога в достижении положительных результатов работы и эмоциональном комфорте.
- создание банка методических разработок педагогов;
- использование интерактивных форм методической работы, включая групповое проектирование (в рамках проектной работы), совместный анализ конкретных ситуаций, создание проблемных ситуаций с их последующим анализом, организация проведения различных методических и организационных игр: ролевых, организационно-деятельностных (ОДИ) и др.

Принципы и подходы руководства ФЭЦ к организации методической работы:

- принцип природосообразности, учитывающий закономерности развития личности и педагога;
- принцип целостности в подходе к развитию ребенка и педагога;
- деятельностный принцип, в рамках которого обеспечивается педагогическое воздействие деятельности и живого опыта обучающегося и педагога;
- лично ориентированный подход, точнее, эгоцентрированный: сосредоточенный на внутреннем мире воспитанника и педагога;
- возрастной принцип: подбор видов, содержания и форм методической деятельности в соответствии с потребностями и возможностями возраста педагога;
- педагогика сотрудничества, базирующаяся на единстве целей;
- создание условий для саморазвития и самодисциплины педагогов;
- ведение индивидуальной методической работы с педагогами;
- стимулирование взаимопомощи в процессе методической деятельности;
- побуждение педагогических работников к самостоятельному выбору направлений индивидуально-методической деятельности.

Формирование психологического микроклимата в педагогическом коллективе:

- формирование у педагогических работников положительно эмоционально окрашенного настроения в учебной и методической деятельности;
- обеспечение сознательного подчинения педагогических работников правилам методической деятельности и заинтересованности в ее продуктивности (результативности);
- достижение удовлетворенности педагогических работников процессом методической работы, взаимоотношениями с коллегами и представителями администрации ФЭЦ.

ФЭЦ в соответствии с проектом Положения является центром организации методической работы по обучению детей безопасному участию в дорожном движении и обеспечивает на договорных началах повышение квалификации специалистов-педагогов в рамках региона и федерального округа.

Материалы лучших практик по организации деятельности по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на базе действующих федеральных экспериментальных центров (полигонов) «Детский автогород»

В соответствии с решениями Минобрнауки России и результатами проведенных конкурсов на создание ФЭЦ указанные центры создаются при всероссийских детских центрах (ВДЦ) «Орленок» (Краснодарский край), «Океан» (Приморский край) и Ульяновском государственном техническом университете (Ульяновская область).

К настоящему времени в ВДЦ «Орленок» и «Океан» с использованием возможностей создаваемых при них ФЭЦ сложилась постоянная практика проведения профильных смен юных инспекторов движения (ЮИД).

В целях проведения профильной смены организаторы готовят и осуществляют рассылку информационных писем.

Письма составляются в соответствии с предусмотренной государственными контрактами на проведение профильных смен структурой и содержат:

- название органа исполнительной власти, которому направляется письмо;
- название письма;
- содержательную часть письма, отражающую направленность смены, сроки и место ее проведения;
- условия участия в профильной смене;
- условия проезда, проживания и питания участников и сопровождающих;
- контактные телефоны оргкомитета.

Проект информационного письма согласован с Государственным заказчиком. Также был подготовлен и согласован с Государственным заказчиком список рассылки информационного письма. Письмо разослано согласно списку рассылки в субъекты Российской Федерации.

Организаторы разрабатывают программу профильной смены в соответствии с требованиями Государственного контракта, которая включает следующие разделы:

1. Вступительная часть

Аналитическая записка

Цели и задачи профильной смены

2. Содержательная часть

Сроки и место проведения профильной смены

Категория участников, их возраст, количество, из каких субъектов Российской Федерации

Описание конкурсов и соревнований (сценарии)

Описание культурно-массовых мероприятий (сценарии)

Описание экскурсии

Памятка туристам

Программа согласуется с Государственным заказчиком.

Организаторы формируют оргкомитета профильной смены. Состав оргкомитета обеспечивает выполнение целей и задач профильной смены, при этом участники оргкомитета, так же как почетные гости, эксперты, судьи и члены жюри обладают общественным статусом и опытом участия в общественных массовых мероприятиях, в том числе массовых мероприятиях с детьми. Эксперты, судьи и члены жюри обладают практическим опытом работы с детьми, знаниями и образованием, обеспечивающими полноценной и качественное судейство соревнований и справедливое определение лауреатов и победителей.

Эксперты, судьи и члены жюри, входящие в состав оргкомитета, должны обладать опытом преподавательской деятельности не менее 3 (трех) лет или опытом работы в органах Госавтоинспекции не менее 3 (трех) лет, при этом не менее 5 (пяти) человек в их составе обладают опытом преподавательской деятельности или опытом работы в органах Госавтоинспекции не менее 7 (семи) лет. В состав Оргкомитета, как правило, входят представители Минобрнауки России, Главного Управления обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, всероссийских детских центров, администрации и территориальных органов ГИБДД России.

В ходе подготовки проведения профильной смены разрабатываются сценарии церемоний открытия и закрытия, отвечающие следующим условиям:

- сценарии церемоний открытия и закрытия профильной смены содержат подробную информацию о месте проведения церемоний;
- сценарии открытия и закрытия содержат детализированный план проведения церемоний, отражают тематику профильной смены, ее цели и задачи;
- сценарий церемонии закрытия профильной смены предусматривает презентацию фильма о профильной смене.

Разрабатывается символика профильной смены (несколько вариантов), которая утверждается государственным заказчиком.

При разработке дизайна эмблемы профильной учитывается, что она должна выполнять задачи идентификации, информирования и рекламы профильной смены, а также отвечать 4 главным принципам разработки визуального образа: индивидуальностью, оригинальностью, ассоциативностью и универсальностью.

Принятая эмблема профильной смены отвечает всем основным принципам разработки визуального образа: она оригинально, так как не схожа ни с одним известным логотипом, индивидуальна, потому что была разработана специально для профильной смены ЮИД и используется только как элемент символики данного мероприятия.

Ассоциативность эмблемы обусловлена изображением дороги и цветов светофора. Кроме того, эмблема универсальна, так как может быть использована для брендирования (маркирования) любого вида сувенирной продукции, атрибутики, раздаточного материала и печатной продукции.

Использование адаптированной эмблемы как нельзя лучше решает задачи идентификации, информирования и рекламы профильной смены, потому что она хорошо знакома широкой аудитории.

Фирменный блок профильной смены содержит помимо логотипа конкурса эмблему Минобрнауки России и ГУОБДД МВД России.

После согласования символики профильной смены разрабатываются дизайн-макеты сувенирной продукции, атрибутики, раздаточного материала, печатной продукции, в том числе:

- футболок;
- бейсболок;
- вымпелов;
- значков;
- сумок-кошельков и других предметов.

В соответствии с утвержденной программой профильной смены организаторы формируют номенклатуру призового фонда. Качество и количество элементов призового фонда соответствуют программе профильной смены. В число призов, как правило, включаются MP3-плееры, магнитолы, различные виды игрушек, мобильные телефоны, электронные и настольные игры, фотоальбомы и т.д.

Список призового фонда согласуется с государственным заказчиком.

Организаторы разрабатывают макеты и изготавливают дипломы и свидетельства.

Дипломы и свидетельства, как правило, имеют формат 210 x 297 мм, печать на высокопрочной бумаге с тиснением золотой фольгой, содержащей фоновые сетки, текст, графические защитные элементы, выполненные офсетным способом печати. Все графические элементы имеют четкую печать. Обрез кромок изделий ровный и чистый с косиной обреза не более 0,5 мм (техническое задание на производство указанной продукции).

Дипломы и свидетельства состоят из одного листа и в своем оформлении имеют цветные элементы государственной символики Российской Федерации (цвета российского флага). На дипломе изображены символика профильной смены, эмблемы Минобрнауки России и ГУОБДД МВД России. Дипломы и свидетельства изготавливаются в количестве, соответствующем числу участников конкурса (250 шт. каждого вида).

Организаторы разрабатывают концепцию освещения в СМИ целей, задач и результатов профильной смены во всех заинтересованных СМИ, включая описание текущей ситуации, формулировку цели и задач освещения смены, принципы взаимодействия со СМИ в период подготовки и проведения профильной смены, принципы и регламент взаимодействия со СМИ, принципы подготовки и формирования информационных материалов и регламент рассылки. Концепция согласуется с государственным заказчиком.

В процессе реализации согласованной концепции освещения в СМИ организаторы формируют список СМИ для освещения конкурса, в который включаются крупные СМИ федерального уровня, в том числе печатные СМИ, телевидение и радио, информационные агентства и интернет-издания, а также региональные СМИ, в том числе СМИ региона проведения конкурса. Общее количество СМИ в списке превышает 100 адресатов.

В соответствии с концепцией освещения СМИ, на основании ее принципов, организаторы готовят предварительные информационные материалы, предназначенные для рассылки в СИМ разного уровня и типа.

Общее количество подготовленных предварительных информационных материалов – 6, каждый объемом не менее 2500 знаков.

После подготовки предварительных информационных материалов и завершения формирования списка СМИ для освещения профильной смены, организаторы осуществляют рассылку информационных материалов в СМИ, проявившие заинтересованность в освещении мероприятия. На основании анализа результатов проведенной рассылки формируется список привлеченных СМИ.

В ходе профильной смены проводятся различные культурно-массовые мероприятия и соревнования, соответствующие финалу фестиваля-конкурса «Безопасное колесо».

На мероприятиях профильной смены осуществляются фото- и видеосъемка (не менее 70 (семидесяти) % мероприятий), качество фотоматериалов позволяет их использование для подготовки полиграфической продукции (не менее 72 (семидесяти двух) dpi).

Объем фотоматериалов – более 700 (семисот) МБ, продолжительность видеоматериалов – не менее 30 мин., все материалы предоставляются государственному заказчику не позднее 15 (пятнадцати) дней после окончания профильной смены.

Помимо практики проведения профильных смен, в ряде общеобразовательных образовательных организаций Российской Федерации осуществляется реализация концепции непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении, в

том числе в качестве водителей транспортных средств категорий, соответствующих



возрасту допуска к их управлению.

Площадка для учебного вождения автомобилей. Специальная площадка с линиями горизонтальной разметки, стойками и конусами, на которой можно отрабатывать различные упражнения по вождению автомобиля: «змейку», «въезд в бокс», «параллельную парковку задним ходом» и др.

Школа № 1190 располагается в Митино, в Северо-Западном административном округе Москвы. Типовое здание. Обычные школьники. Не сразу замечаешь специальную площадку для обучения вождению автомобиля. Отсюда начинают свой путь легковушки, время от времени выезжающие из школьных ворот. На крыше у них световой короб с буквой «У» – «учебное транспортное средство», а за рулем – симпатичные юноши или девушки, ученики старших классов.

Рядом с каждым из них – инструктор по вождению, мастер производственного обучения.



Начальная школа. «Спросите нас!» – школьники с увлечением ищут ответ в учебном пособии «Безопасность на дорогах»



Начальная школа. Им нравятся живые и интересные занятия по учебным пособиям «Безопасность на дорогах» под редакцией Н.Ф.Виноградовой

В школе № 1190 реализована на практике концепция сквозного формирования транспортной культуры школьников. Эту работу завершает сдача выпускником школы экзамена в ГИБДД на право вождения автомобилем.

Самостоятельно сесть за руль автомобиля ученик сможет через год, но уже в семнадцать лет он может выдержать экзамен, подводящий черту под большой и энергичной работой, которая ведется в этой школе.

Младшие ученики остановились около площадки и с интересом наблюдают за учебным автомобилем: они только что узнали от своей учительницы, что изучение основ безопасного поведения на дорогах будет иметь продолжение. Через несколько лет они сами смогут сесть за руль школьной учебной машины. Многим из них этого по-настоящему хочется, и они с завистью провожают автомобиль взглядом.

Вопрос о создании учебной площадки был решен при помощи районной управы, которая сумела найти деньги на строительство, и префектуры Северо-Западного округа, подобравшей добросовестных инвесторов.



Начальная школа. Для работы на доске используются дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров, модели автомобилей с магнитным креплением



Начальная школа. Фотография на память: «Эту книгу мы уже изучили!»



Кабинет автодела. Для оформления кабинета использованы плакаты «Знаки дорожного движения», слева от классной доски – унифицированная панорамная магнитная электрифицированная доска «Светофоры в дорожных ситуациях», позволяющая моделировать различные ситуации, как на перекрестках, так и на дорогах.

В начале 2000-х гг. в школе арендовала помещения автошкола, на коммерческой основе обучающая взрослых правилам управления автомобилем. Именно тогда возникла идея об элективных курсах для старшеклассников и обучении их на профессиональной основе автомобильному делу. Для этого надо было подготовить площадку с разметкой на территории школы, создать соответствующее школьное подразделение, которое будет реализовывать эту задачу в образовательном процессе. Нужно было создать учебные кабинеты с оборудованием и наглядными пособиями. Подобрать или подготовить педагогические кадры и мастеров производственного обучения. Решить вопрос с лицензированием дополнительного образования.

Помимо создания материальной базы обучения автоделу, необходимо было внести и существенные изменения в деятельность самой школы. Эти изменения в первую очередь касались *нормативно-правового модуля* школьной деятельности: была проведена коррекция образовательной программы и учебных планов; подготовлена различная документация, связанная с созданием новых школьных структур и изменением функционирования прежних.



Кабинет автодела. Кабинет оснащен стендами по устройству автомобиля с использованием настоящих деталей автомобилей



Автотренажер. Общий вид одного из двух учебных мест, расположенных в отдельном помещении. Здесь отрабатываются приемы и навыки вождения



Автотренажер. «Поездка» на автотренажере требует сосредоточенности и внимания. Старшеклассники отрабатывают приемы вождения

Кроме того, был заключен договор с высшим учебным заведением – Московским автодорожным институтом о подготовке выпускников школы для поступления в этот институт.

Необходимо было изменить и *управленческий модуль школы*. Эти изменения включали модернизацию существующей системы управления школой, расширение спектра форм обучения на основе индивидуальных планов; построение новой системы внутренних и внешних информационных потоков.

Наиболее существенные изменения коснулись *образовательного модуля*. На младшей ступени был введен экспериментальный курс «Безопасность на дорогах», изданный под редакцией чл.-корр. РАО Н.Ф.Виноградовой; на средней ступени были введены в качестве дополнительного образования занятия в кружке «Безопасное колесо»; для учащихся старшей ступени – организована подготовка водителей категорий А и В. На старшей ступени были введены элективные курсы. Был сформирован учебный план для

основной и старшей ступеней обучения, отвечающий условиям профильного обучения. Проведена подготовка к введению индивидуальных учебных планов на старшей ступени.



Школа второй ступени. К занятиям готовятся юные инспектора движения – ученики 6-го класса



Школа второй ступени. Упражнения на компьютерном тренажере – очередной шаг на пути к успешной сдаче экзамена по ПДД



Площадка для учебного вождения автомобилей. Колонна учебных автомобилей с водителями-учениками к движению готова

Сформировано новое расписание занятий, осуществлена практическая интеграция основного и дополнительного образования.

Такого рода реорганизация школьной деятельности потребовала существенных изменений и в *методическом модуле* школы. Необходима была подготовка методического сопровождения внедрения в учебный процесс курса «Безопасность на дорогах» для

начальной школы; организация систематической подготовки и переподготовки школьных педагогических кадров, проведение педагогических семинаров по теме «Безопасность на дорогах»; организация на базе школы семинаров для директоров школ по теме «Организация учебных площадок и автогородков»; проведение на базе школы районных и окружных соревнований по ПДД. Отдельным направлением стало программно-методическое обеспечение психологического сопровождения профильного обучения и профориентации.

Инновационный модуль школы изменился в связи с вступлением ее в ГЭП II уровня «Совершенствование форм образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам».

Существенно преобразился и *материально-технический модуль* школы.

Он пополнился двумя оборудованными кабинетами автодела для подготовки водителей категорий А и В; компьютерным и тренажерным классами; площадкой для практического обучения вождению; транспортными средствами – велосипедами, скутерами, мотоциклами и легковыми автомобилями; методическими наглядными пособиями, переносными дорожными знаками и моделями светофоров; учебными пособиями, наглядным и раздаточным материалом.

Школа № 1190 активно взаимодействует и с отделом пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД Северо-Западного округа. Старший лейтенант милиции Татьяна Сергеевна Марина часто бывает в школе, постоянно помогает в решении различных вопросов работы школьной автоплощадки, выступает организатором внеклассных мероприятий, руководит отрядом ЮИД.

Ближайшая цель этих изменений – создание на базе школы Центра образования по безопасности на дорогах. ЦО обеспечит внутришкольное взаимодействие между начальной школой с курсом «Безопасность на дорогах», средней школой, где ведется кружок «Безопасное колесо», и старшей школой с предметом «Автодело» («Автоподготовка»), подготовкой водителей категорий А и В, элективными и профильными курсами, подготовкой к обучению по индивидуальным планам обучения. Центр должен организовать внешнее взаимодействие с отделом дополнительного образования Управления образования Северо-Западного округа Москвы, муниципалитетом и районной Управой «Митино», Управлениями ГИБДД Москвы и Северо-Западного округа, Центром военно-патриотического и гражданского воспитания Северо-Западного округа, Методическим Центром детской дорожной безопасности и ООО «Компания Профтехнология», другими органами и организациями.

Фактически в настоящее время речь идет о создании на базе школы № 1190 учебно-производственного комбината (УПК), на базе которого смогут обучаться и старшеклассники соседних школ. Такая кустовая организация учебно-производственных комбинатов не требует организации в каждой школе собственных оборудованных автоплощадок для обучения вождению и обеспечения их учебным автотранспортом. В соседних школах достаточно организовать обучение на начальной и средней ступенях, обеспеченное учебными и наглядными пособиями, учебными площадками, другим оборудованием.

Школьное подразделение по автоделу возглавил Юрий Анатольевич Королев. Он стоит во главе школьного методического объединения по теме, в состав которого входят педагоги и мастера производственного объединения. Это методическое объединение существенным образом влияет на реализацию в школе концепции сквозного формирования транспортной культуры школьников и обеспечивает необходимые связи и взаимодействия внутри школы в образовательном процессе.

Практические идеи по перестройке школьного образовательного процесса отражены в программе «Пять шагов от песочницы до автомагистрали», в которой предусмотрено обеспечение образовательный процесс учебными и наглядными пособиями, учебным оборудованием, макетами и моделями дорожных знаков, светофоров и др. Эта программа опубликована в виде отдельного проспекта и позволяет ознакомиться с практическими шагами школы по формированию транспортной культуры школьников.

К популярной идее автогородков И.Г. Кононов относится с интересом, но у него есть и свои соображения. Такие большие структуры, чтобы не быть «воскресными аттракционами», должны активно работать с соседними школами. Должен быть обеспечен поток школьников, для которых организуются практические занятия в классах автогородка и на его учебных площадках. Это – сложно. С учениками нужно в автогородок придти или доехать, а организация такой вылазки стоит и нервов и большого труда: это – заказ автобуса, обеспечение всех условий перевозки детей согласно установленным требованиям, возвращение в школу. Систематическое проведение даже одного такого занятия в неделю требует большой подготовительной работы и выделения и без того драгоценного учебного времени. В реальной школьной жизни это невозможно, поэтому работа школы в автогородке становится разовым выездным мероприятием. Другое использование автогородка, кроме мероприятий, связанных с конкурсом «Безопасное колесо», движением ЮИД (юных инспекторов движения), спортивными праздниками, практически невозможно.

За последние два года ученики школы № 1190 неоднократно становились победителями районных и окружных конкурсов по безопасности дорожного движения, лауреатами городских соревнований по знанию ПДД. По итогам 2006/07 учебного года после одногодичного курса обучения 21 выпускник школы впервые были допущены к экзаменам в ГИБДД на получение права управления автомобилем. Успешно выдержали экзамен 12 человек. В 2007/08 учебном году работа строилась уже с учетом полученного опыта. В мае 2008 года экзамен сдали 14 учеников из 16.

В начальной школе экспериментальная работа по УМК «Безопасность на дорогах» и программе Н.Ф. Виноградовой только начата. Обучение детей идет параллельно в 1, 2, 3 и 4-х классах. Очень скоро средняя ступень получит уже подготовленных выпускников начальной школы. С ними будет возможен более высокий уровень освоения транспортной культуры.

На состоявшейся в начале 2008 года выставке «Молодежная ЭКСПО-2008» на Северо-Западе Москвы: интеграция науки, промышленности и образование» школа № 1190 была представлена павильоном по организации профильного обучения автоделу, экспозиция которого была награждена дипломом второй степени.

Еще не все вопросы решены. Школа находится в поиске и развитии. Для организации на базе школы учебно-производственного комбината необходимы еще 4 оборудованных кабинета. Для старшей ступени нужна более целенаправленная профориентация и соответствующие учебные программы для профилизации по специальностям менеджмента в автотранспорте, водителя, сотрудника салона по продажам автомобилей, специалиста автосервиса, мастера производственного обучения для автошкол и других образовательных учреждений. Только такая целенаправленная специализация школы позволит части ее выпускников получить современные востребованные обществом специальности.

Ниже приводятся фотографии такой площадки для занятий младших школьников школы 1190 (Москва, Северо-Западный округ, район Митино).

Это – проход в рекреацию из общего школьного коридора. Он же – вход в автогородок. Напольное покрытие – крашеный линолеум (проект раскраски готовился по согласованию с администрацией школы,



раскраска нанесена во время планового летнего ремонта).

Это – вид из коридора в комнату для рекреации, переоборудованную под учебно-игровую площадку по формированию у школьников начальных классов навыков безопасного участия в дорожном движении.



На следующих двух снимках – вид учебно-игровой площадки от входа и от окна.

Дорожная разметка включает пешеходные переходы, остановки транспорта. В качестве ТС на занятиях используются самокаты. Под потолком закреплены четырехсторонний светофор, знаки. Пульт управления светофором установлен на стене около входа. На стенках размещены плакаты по ПДД для детей.





Учебные занятия проходят в классах и на учебно-игровой площадке. На снимке – оборудование класса начальной школы, дверь которого выходит прямо на игровую площадку. Позанимавшись теорией, учитель выводит младших школьников для практических занятий.

Очевидно, что в реализации Федеральной целевой программы «Повышение дорожной безопасности в Российской Федерации в 2013–2020 годах» большую роль должны сыграть школы и другие образовательные организации, которые смогут более активно формировать современную транспортную культуру школьников, навыки современного безопасного поведения на дорогах. Школам удастся в своей образовательной деятельности обеспечить *переход от прежней парадигмы дорожного воспитания ребенка как будущего пешехода и пассажира к современной парадигме воспитания будущего водителя, активного участника дорожного движения.*

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Нормативные правовые акты

1. Конвенция о дорожном движении. Конвенция о дорожных знаках и сигналах. ООН./ М.: Транспорт. 1970. С. 55 - 117.
2. Конституция Российской Федерации. СПб.1996 г.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001. № 195-ФЗ (ред. от 30.12.2006) // СЗ РФ.2002. № 1 (ч. 1).
4. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // СЗ РФ. 1995. № 59. Ст. 4873.
5. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»// СЗ РФ. 1999. № 26. Ст.3177.
6. Указ Президента России «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» от 15 июня 1998 г. № 711 // СЗ РФ .1998. № 25.Ст. 2897; 2002. № 27. Ст. 2679.
7. Указ Президента РФ от 22.09.2006 № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» // СЗ РФ.2006. № 39.Ст. 4040.
8. Правила дорожного движения утверждены Постановлением Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»). // Собрание актов Президента и Правительства РФ.1993.№
9. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 — 2012 годах», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 100 от 20 февраля 2006 года // СЗ РФ.2006. № 9.Ст. 1020.
10. Приказ Министерства образования РФ от 09.07.1996 г. № 354 «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»// Вестник образования. 1996. № 11.
11. Приказ Министерства образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»//Вестник образования 1998. № 10.
12. Приказ Минобразования России № 193 от 25.01.2002 г. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы

13. Приказ Рособразования от 12.04.2006 г. № 299 «О реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» в 2006 году».
14. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
15. ГОСТ Р 52290-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования».
16. ГОСТ Р 52289-2004 «Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».
17. ГОСТ Р 51256-99 «Технические средства организации дорожного движения. РАЗМЕТКА ДОРОЖНАЯ. Типы и основные параметры. Общие технические требования».
18. СНиП 2.07.01-89 (2000) Градостроительство. Планировка застройки городских и сельских поселений.
19. Приказ от 2 декабря 2003 г. №930 «Об организации работы государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства Внутренних Дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения».
20. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 14.07.98 №1133/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России».
21. Постановление Правительства РФ от 19.10.2004 г. № 567 «О координации деятельности Органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности дорожного движения».
22. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006г. № 100 «О Федеральной целевой программе “Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 гг.”».
23. Приказ МВД РФ от 20.04.1999 г. №297 «Об утверждении Наставления по работе дорожно-патрульной службы Государственной Инспекции Безопасности Дорожного Движения Министерства Внутренних дел Российской Федерации» (с изм. от 21.06.1999 г.): <http://alice.pnzgu.ru/~ant/mirror/>.
24. Приказ Министерства Внутренних Дел Российской Федерации от 13.01.1999 г. №20 «Об утверждении инструкции по организации работы отделов, отделений, групп пропаганды Государственной Инспекции Безопасности Дорожного Движения Министерства Внутренних дел Российской Федерации».

25. Указ Президента РФ от 02.07.2002г. № 679 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
26. Указ Президента РФ от 15.06.1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения (вместе с «Положением о государственной инспекции безопасности дорожного движение Министерства Внутренних Дел Российской Федерации».
27. Федеральный закон от 15 ноября 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // СЗ РФ. - 1995. - № 50. - Ст. 4873 (с изм. и доп.).

Научно-методическая литература

Литература и источники

1. Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению контроля качества образования (в части федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых федеральными государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации). Утв. приказом Минобрнауки России от 22 августа 2008 г. № 242.

2. Государственный Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (утвержден приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089): В кн.: Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт.-сост. С.В. Петров. М. : НЦ ЭНАС, 2005. С.41–43.

3. Государственный Стандарт среднего (полного) образования по основам безопасности жизнедеятельности: базовый уровень (утвержден приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. № 1089): В кн.: Безопасность жизнедеятельности: Государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт.-сост. С.В. Петров. М. : НЦ ЭНАС, 2005. С.43–46.

4. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании».

5. Правила подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1997 г. № 1009).
6. Федеральная целевая программа «Повышение дорожной безопасности в 2006–2012 годах» (утв. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 100).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
8. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
9. Азбука дорожной науки : учебн. пособие для 1 кл. нач. шк. / Р.Н. Минниханов, И.А. Халиулин, Ф.Ф.Харисов и др. Казань : Элодея, 1998.
10. Азбука дорожной науки : учебн. пособие для 2 кл. нач. шк. / Р.Н. Минниханов, И.А. Халиулин, Ф.Ф.Харисов и др. Казань : Рут, 1999.
11. *Акимов В., Соколов Ю.* На автодорогах как на войне // Основы безопасности жизнедеятельности. 2004. № 4. С. 29-32.
12. *Алексеев В.А., Матасова И.Ю.* Основы безопасности жизнедеятельности. Ростов н/Д. : Феникс, 2001.
13. *Амбарцумян В.* Я никогда не буду нарушать «Правила дорожного движения» (по материалам Washington Pro-File, USA) // Основы безопасности жизнедеятельности, 2007. № 5. С.14-16.
14. *Андреева Е.В.* Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Бийск, 2002 188 с. РГБ ОД, 61:03-13/1183-6. Интернет ресурс: planetadisser.com/see/dis_46649.html.
15. *Бабина Р.П.* Методическое пособие для учителя : 1–4 классы («Безопасность на улицах и дорогах). М. : АСТ-ЛТД, 1997.
16. Безопасность дорожного движения – объект социально-экономического управления. Учебное пособие / Майоров В.И. Челябинск : Транспорт, 1995.
17. *Боровер Ю.С.* Психофизиологические основы обеспечения безопасности движения. // Проблемы безопасности движения. Вып. 3. М. : ВНИИ МВД СССР. 1970.
18. *Буралев Ю.В.* Безопасность жизнедеятельности на транспорте : учебник для студ. высш. учебн. заведений. М. : Академия, 2004.
19. *Вдовиченко Л.А.* Ребенок на дороге. М., Детство-Пресс, 2008.

20. *Виноградова Н.Ф.* Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дороге» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. М. : ЭНАС-КЛАСС : НЦ ЭНАС, 2007.
21. *Власова Л.М., Сапронов В.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М. : Русский журнал, 2004.
22. *Волков С.* Про правила дорожного движения. Милиционер. М. : Омега, 2003.
23. *Волков С.* Про правила дорожного движения для самых маленьких. М. : Омега, 2003.
24. *Волков С.* Про правила дорожного движения. Светофор. М. : Омега, 2003.
25. Все о дорожном движении и его безопасности. М. : АСТ, 2004.
26. Вторая Всероссийская практическая конференция по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения (Москва, 2–3 декабря 1998 г.). М. : Трансконсалтинг, 2000.
27. *Гадимов В.И.* Сборник задач по правилам дорожного движения для учащихся 1-5 классов. Курган : ДАММИ, 1997.
28. *Гончарова Л.М.* Правила движения для начальной школы. Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
29. *Девисилов В.А.* Концепция образования в области БЖД: структура, содержание, дидактика // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2005. № 5. С.39-50.
30. Дети и безопасность дорожного движения в Республике Татарстан : монография / науч. руководители Р.Н. Минниханов, И.А. Халиулин. Казань : НМКЦ «Ният», 1995.
31. Дети и дорога. Часть II. Младший школьник на улице : Методический комплект для учителей начальных классов учебных заведений. М. : ИНФОРМАТИК, 1994.
32. *Дмитрук В.П.* Правила дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
33. *Зеленин С.Ф.* Безопасность дорожного движения для всех понятным языком с цветными иллюстрациями. М., 2006.
34. *Игнатьева Р.И.* Пешеход в дорожном движении // ШКОЛА : проблемы и поиски, 2000. № 1. С. 29.
35. *Иларионов В.А.* Экспертиза дорожно-транспортных происшествий : учебник для вузов. М. : Транспорт, 1989.
36. *Клебельсберг Д.* Транспортная психология / пер. с нем., под ред. В.Б. Мазуркевича. М. : Транспорт, 1989.

37. *Ковалева Н.В.* Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
38. *Ковалько В.И.* Школа светофорных наук. М. : Аинформ, 2005.
39. *Козловская Е.А., Козловский С.А.* Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника : учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.А.Федорова. М. : Третий Рим, 2002.
40. *Комарова В.В.* Содержание обучения ПДД детей младшего школьного возраста в соответствии с разработанным региональным стандартом // ШКОЛА : проблемы и поиски. 2000. № 1. С. 28.
41. *Котик М.А.* Беседы психолога о безопасности дорожного движения. М. : Транспорт, 1987.
42. *Крыжановский Г.А.* и др. Человеческий фактор, его влияние на этапах подготовки и эксплуатации транспортных систем // Жизнь. Безопасность. Экология, 2000. № 1–2. С. 233–235.
43. Кто виноват? : Из хроники ДТП за 2007 год с участием детей // Основы безопасности жизнедеятельности, 2008. № 2. С. 15–20.
44. *Леонтьев А.Н.* Правила дорожного движения для водителей мопедов, скутеров, велосипедистов. М. : Русь Автокнига, 2005.
45. *Лобанов Е.М.* Человеческий фактор в дорожном движении // За безопасность движения (Минск), 1987. № 2. С.17–18.
46. *Максиняева М.Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М. : Сфера, 2002.
47. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. М.Р. Максиняева, Т.Ю. Филиппова, С.В. Обоева. М., 1999.
48. *Михайлов В.А.* Психолого-дидактические аспекты обеспечения безопасной жизнедеятельности // Жизнь. Безопасность, Экология, 20003. № 1–2. С. 99–103.
49. *Мошкин В.* Воспитание культуры личной безопасности//Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2000. № 8, С. 13–16.
50. *Мошкин В.* Культура безопасности в содержании школьного образования // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2004. № 2. С. 36–39.
51. *Надеждина В.* Правила дорожного движения для детей. М. : АСТ, Минск : Харвест, 2006.

52. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей / Под ред. Е.П. Арнаутовой. М. : АВИКО ПРЕСС, 1993.
53. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах «региональный стандарт» / под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиулина. Казань : НМКЦ «Ният», 1995.
54. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей. М. : Прайм-Еврознак, 2007.
55. Проблемы безопасности движения юных пешеходов (США) // Безопасность дорожного движения: Сборник реферативных переводов. ВНИЦ БД МВД СССР, 1976. № 29. С.52–57.
56. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : методическое пособие / под ред. Кирьянова В.Н. М. : Третий Рим, 2005.
57. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. Волгоград, 2006.
58. Редькин В.М., Бирюсов О.Ю. О терминах Федерального закона «О безопасности дорожного движения» // Безопасность жизнедеятельности, 2006. № 3. С.42–47.
59. Роль игры в профилактике ДТП : методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Оренбург, 1998.
60. Роль семьи в воспитании у детей навыков правильного поведения на улице : методические рекомендации в помощь учителям, воспитателям для проведения бесед с родителями / Упр. ГАИ УВД и ОНО Челяб. обл. Челябинск, 1985.
61. Романов А. Исследование причин дорожно-транспортных происшествий // Автомобильный транспорт, 1985. №10.
62. Сахаров А.Н. Проектирование содержания современного учебника «Правила безопасного поведения на дорогах» для младших классов. Казань : Школа, 2000.
63. Система оценки профессиональной безопасности и здоровья OHSAS 18001:1999: «Системы управления профессиональной безопасностью и здоровьем – Спецификация» (Международный стандарт).
64. Сосновская Н. Правила дорожного движения. М. : Стрекоза, 2008.
65. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-метод. пособие (по ПДД для учителей начальной школы). СПб. : М и М, 1997.

66. *Талицкий И.И.* и др. Безопасность движения на автомобильном транспорте: Справочник. М. : Транспорт, 1988.
67. *Тошева Л.* Итоги тестирования учащихся по ПДД // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. № 9. С. 50–53.
68. *Тошева Л.* Обучению ПДД – профессиональный уровень // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. № 7. С. 28–30.
69. *Тошева Л.* Программа по обучению ПДД и основам безопасного поведения на дорогах для учащихся начальной школы образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. № 11. С.20–28.
70. Три сигнала светофора : дидактические игры, сценарии вечеров досуга, М. : Просвещение, 1989.
71. *Форитат М.Л.* О некоторых ошибках в печатных работах по ПДД // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2004. № 1. С.38–41.
72. *Форитат М.Л.* Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм : вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2006. № 3. С.38–42.
73. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах. В 3-х кн. 1, 2 и 3 классы : методические пособия для учителя. Тула : Тульский полиграфист, 2000.
74. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах : альбом для учащихся к занятиям на уроках и дома при изучении правил безопасного поведения на улицах и дорогах. В 3-х кн. : учебное издание для учащихся 1, 2 и 3 классов. Тула : Тульский полиграфист, 2000.
75. *Якупов А.М.* Безопасность на улицах и дорогах: Иллюстрационный материал к методическому пособию для учителя. В 3-х кн. : 1, 2 и 3 классы : методические пособия для учителя. Тула : Тульский полиграфист, 2000.
76. *Якупов А.М.* Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении / Дис ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997.
77. *Якупов А.М.* Подготовка к безопасному участию в дорожном движении – базовый элемент системы формирования транспортной культуры // Жизнь. Безопасность. Экология, 2005. № 1–2. С. 359–374.
78. *Якупов А.М.* Роль классного руководителя в практике формирования транспортной культуры школьников / Школа-вуз-наука: на пути к сотрудничеству: сборник научных статей. Магнитогорск : МаГУ, 2007. С. 164–177.

79. *Якупов А.М.* Система непрерывного формирования транспортной культуры школьников // Вестник ЮУрГУ, Серия: Образование. Здравоохранение. Физкультура. Вып. 9, 2006. № 16 (71). С. 238–242.

80. *Якупов А.М.* Социальные и психолого-педагогические предпосылки формирование транспортной культуры школьников // Жизнь. Безопасность. Экология, 2008. № 1–2. С. 162–177.

81. *Якупов А.М.* Транспортная культура школьников и проблемы ее формирования // Основы безопасности жизнедеятельности, 2007. № 9. С. 48–53.

82. *Якупов А.М.* Формирование транспортной культуры школьников и студентов как педагогическая проблема // Проблемы истории, филологии, культуры. Вып. XVII. Магнитогорск : МаГУ, 2006. С. 457–463.

83. *Якупов А.М., Загребин Б.А.* Основы безопасности движения пешеходов : учебное пособие для педагогических вузов. Магнитогорск : МДП, 1995.

84. *Якупов А.М., Загребин Б.А., Подольский А.И.* Сборник задач по основам безопасности дорожного движения : 4–9 классы : учебное пособие. М. : АСТ-ЛТД, 1997.

Интернет ресурсы

<http://www.zavedi.ru/pdd/>

<http://tmn.fio.ru/works/39x/302/1-0.htm>

<http://spb-gumchs.ru/catalogue.php?action=information&id=83>

<http://velodrive.ru/about/rubriki/6/?id=27>

<http://www.altai.fio.ru/projects/group3/potok52/site/index.htm>

http://icompas.ru/compas/bezopasnost_deti/#mod_9

http://home-relax.ru/subcats_book_1075835_1.html#goods_begin