

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»
(МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан юкьерчу дешаран хьукмат
«ПРАВОБЕРЕЖНИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 2»
(МБОУ «Правобережни ЮЮШ № 2»)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 09 08 .2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика»

Направленность-социально-гуманитарная
Возрастная категория участников: 9-12лет.
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы- стартовый.

Составитель:
Бетирова Медянт Умаровна
педагог дополнительного образования

с.Правобережное
2022

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное»

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «01» __09__ 2022г.

Эксперт  зам. директора по УВР-Тайсумова Х.В.

Содержание программы:**Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы- социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность программы «Занимательная грамматика» заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

1.5. Отличительные особенности программы.

Образовательная программа «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы Д. В. Григорьева, П. В. Степанова «Занимательная грамматика», *«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»*, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение», на основе программ «Школа России» и «Школа 2100».

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин и обеспечивают готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся.

Программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

1.6. Цель:

-расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.7. Категория учащихся.

Объединение «Занимательная грамматика» комплектуется из учащихся 9-12летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объём программы.

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

Программа кружка «Занимательная грамматика» рассчитана на детей младшего, среднего школьного возраста 8 – 12 лет, на 1 год обучения. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей)

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Предметными результатами.

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставит* вопросы к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему.

В конце обучения обучающиеся.

Будут знать:

- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- -основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных;

Будут уметь:

- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- -пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

• Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:*
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 - *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
 - *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

К концам результатов ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных, районных республиканских соревнованиях.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебно (тематический план) 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	2	2		Собеседование. Опрос.
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	10	2	8	Тест.
3	В гости к Алфавиту.	10	2	8	Игра-конкурс.
4	Чудеса в Стране Слов.	14	2	12	Игра-конкурс.

5	Как обходились без письма?	78	4	4	Опрос. Самостоятельная работа.
6	На сцене гласные.	6	2	4	Тест.
7	Память и грамотность.	6	2	4	Игра-конкурс.
8	Поговорим обо всех приставках сразу.	8		8	Самостоятельная работа.
9	Слова – «родственники».	6		6	Олимпиада.

10	Сказочное царство слов.	8	2	6	Опрос. Конкурс.
11	Добрые слова.	6	2	4	Самостоятельная работа.
12	Новые слова в русском языке.	10	4	6	Игра-конкурс.
13	Крылатые слова.	4	2	2	Защита проекта.
14	Искусство красноречия.	8	4	4	КВН по русскому языку.
15	Лексикология. Имена вещей.	6	2	4	Опрос. Самостоятельная работа.
16	Многозначность слова.	10	4	6	Самостоятельная работа.
17	Фразеологические обороты.	8	2	6	Игра-конкурс.
18	«Он весь свободы торжество».	6	2	4	Конкурс.
19	Слова уходящие и слова – новички.	6	2	4	Конкурс «Знатоки русского языка».
20	Итоговое занятие.	2		2	Олимпиада.
	Итого:	144	42	102	

2.2.Содержание учебного плана.

Тема 1.Вводное занятие. Инструкция по Тб.

Теория: Беседа.

Тема 2. В мире безмолвия и неведомых звуков.

Теория/Практика: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 3. В гости к Алфавиту.

Теория/Практика: Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

В Страну Говорящих Скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

В удивительном городе Неслове. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 4. Чудеса в Стране Слов.

Теория/Практика: Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

На карнавале слов. Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

К словам – родственникам. Почему их так назвали? Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

Тема 1. Как обходились без письма?

Теория/Практика: Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Заучивание песенок – «напоминалок».

Как возникла наша письменность?

Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

«Ошибкоопасные» места.

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 2. На сцене гласные.

Теория/Практика: Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами».

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроницаемых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 3. Память и грамотность.

Теория/Практика: Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 4. Поговорим обо всех приставках сразу.

Практика: Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напомянай-ка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 5. Слова – «родственники».

Практика: Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста.

Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *Итоговое занятие. Олимпиада.*

Тема 1. Сказочное царство слов.

Теория/Практика: Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Путешествие в страну слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета».

Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» **Тема 2. Добрые слова.**

Теория/Практика: Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

Тема 3. Новые слова в русском языке.

Теория/Практика: Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке.

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 4. Крылатые слова.

Теория/Практика: Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Проект «Крылатые выражения».

Тема 5. Искусство красноречия.

Теория/Практика: Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Праздник творчества и игры.

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. **Трудные слова.**

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Тема 1. Лексикология. Имена вещей.

Теория/Практика: Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 2. Многозначность слова.

Теория/Практика: Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Определение первоисточников слова.

Об одном и том же- разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 3. Фразеологические обороты.

Теория/Практика: Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Капитан и капуста.

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 4. «Он весь свободы торжество».

Теория/Практика: Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова, придуманные писателями.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 5. Слова уходящие и слова – новички.

Теория/Практика: Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Смуглая Чернавка.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Олимпиада.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

Входная: аттестация осуществляется путем устного опроса.

Промежуточная: аттестация осуществляется путем тестирования, олимпиада, конкурсы.

Итоговая: аттестация осуществляется путем устного опроса и решения контрольных работ.

Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.

1. **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
2. **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
3. **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
4. **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
5. **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет,

Столы 8,

Стулья 16,

Интерактивная доска,

Компьютер,

Проектор.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

	Название учебной темы	Форма занятия	Название и формы методического материала	Приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Инструкция по ТБ.	Словесный. Наглядный. Практический.
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
3	В гости к Алфавиту.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
4	Чудеса в Стране Слов.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
5	Как обходились без письма?	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
6	На сцене гласные.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
7	Память и грамотность.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

8	Поговорим обо всех приставках сразу.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
9	Слова – «родственники».	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

10	Сказочное царство слов.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
11	Добрые слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
12	Новые слова в русском языке.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
13	Крылатые слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
14	Искусство красноречия.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

15	Лексикология. Имена вещей.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
----	----------------------------	--	--	---

16	Многозначность слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
17	Фразеологические обороты.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
18	«Он весь свободы торжество».	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
19	Слова уходящие и слова – новички.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
20	Итоговое занятие.	Практическое занятие.	Карточки с заданиями и рисунками.	Практический.

Список используемой литературы:

Литература используемая педагогам для разработки программы.

- 1.Александрова Г. Занимательный русский язык СПб., 2012г.
- 2.Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. М., 2011г
- 3.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
- 4.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2020 г.
- 5.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
- 6.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
- 7.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2018 г.
- 8.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2016 г.
- 9.Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- 10.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019 г.
- 11.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
- 12.Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2014 г.
- 13.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2013 г.

Список литературы для учащихся.

- 1.Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. М., 2012г.
- 2.Сычева Н. Пишем без ошибок, С. Пб., 2019г.
- 3.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2021 г
- 4.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2018 г.
- 5.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2013г.
- 6.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2015г.
- 7.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017 г.
- 8.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2016 г.
- 9.Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2013.

Интернет ресурсы:

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.

Приложение:
к программе «Занимательная грамматика»

**Календарный учебный график.
1 группа.**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Практическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос. Собеседование
2		21.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Занимательные упражнения.
3		22.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам волшебных слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
4		27.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Тренировочные упражнения.
5		29.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	В глубь веков на Машине времени.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.

6		05.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В Королевстве Ошибок.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Контрольные упражнения.
7		06.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В гости к Алфавиту.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
8		12.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
9		13.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	В Страну Говорящих Скал	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
10		19.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В удивительном городе Неслове.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Грамматический турнир.
11		20.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Чудеса в Стране Слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Разгадывание ребусов.
12		26.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	На карнавале слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
13		27.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В театре близнецов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок.

14		02.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Необычный урок.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
15		03.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Следопыты развлекают детей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
16		09.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В Клубе весёлых человечков.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
17		10.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
18		16.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Разгадывание ребусов, загадок, шарад.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

19		17.11.2022г 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Как обходились без письма?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
20		23.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Для всех ли фонем есть буквы?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
21		24.11.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Игра «Строим дом». О воображении.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Тренировочные упражнения.

		14.00:14.40					
22		30.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Опасные соседи».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
23		01.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	На сцене гласные.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
24		07.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Контрольные упражнения.
25		08.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Ваши старые знакомые.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
26		14.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Правила о произносимых согласных.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
27		15.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Память и грамотность.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
28		21.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Строительная работа морфем. «	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
29		22.12.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Где же хранятся слова?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.

		14.00:14.40					
30		28.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Поговорим обо всех приставках сразу.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок.
31		29.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Слова – «родственники».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
32		11.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
33		12.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	«Не лезьте за словом в карман!»	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
34		18.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	«Пересаженные» корни.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
35		19.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Олимпиада.

36		25.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Сказочное царство слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование. Опрос.
----	--	--	---------	---	-------------------------	---------------------------------	--------------------------

37		26.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Путешествие в страну слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
38		01.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Эстафета».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Разгадывание загадок.
39		02.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
40		08.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Добрые слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
41		09.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
42		15.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Умее ли вы здороваться?».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
43		16.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Новые слова в русском языке.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
44		22.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение неологизмов в текстах .	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

45		23.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
46		01.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
47		01.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Синонимы в русском языке.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
48		02.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Крылатые слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
49		08.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Защита проекта.
50		09.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Искусство красноречия.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
51		15.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Праздник творчества и игры.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

52		16.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Трудные слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Выборочный диктант.
53		22.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	КВН по русскому языку.

54		23.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Лексикология. Имена вещей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
55		29.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Знакомство с толковыми словарями русского языка.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
56		30.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
57		05.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Многозначность слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
58		06.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с толковыми словарями.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

59		12.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
60		13.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
61		19.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с пословицами и поговорками.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок в рисунках.
62		20.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Фразеологические обороты.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
63		26.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
64		27.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Словари «чужих» слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
65		03.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со словарем.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
66		04.05.2023г. 13.10:13.50	Практика.	2	«Он весь свободы торжество».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.

		14.00:14.40					
67		10.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Мы говорим его стихами.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Диктант.
68		11.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Слова, придуманные писателями.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
69		17.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Слова уходящие и слова – новички.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
70		18.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
71		24.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Смуглая Чернавка.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	КВН по русскому языку.
72		25.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Олимпиада.

Лист внутренней экспертизы
 программы педагога дополнительного образования Разработчик программы:
 Бетирова Медянт Умаровна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	« Занимательная грамматика »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы

2.	<p>Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программаСрок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков)программы Село и год разработки программы</p>	Да	
3.	Комплексе основных характеристик программы		
3.1.	<p>Направленность программы Программа соответствует заявленнойнаправленности ДОД. Направленность образовательной программысоответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетомнаправленности программы.</p>	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	
	<p>Обосновано отнесение программы к заявленномууровню. Срок освоения программы адекватен уровню.</p>		

3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическаяцелесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи иактуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организациидополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использованияпрограммы в других образовательных системах.</p>	Да	
3.4.	<p>Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, онисогласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы,отражать ее основную направленность и желаемыйконечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируетсяпрограмма, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<p>Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно- психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп,количество учащихся.</p>	Да	

3.7.	<p align="center">Сроки реализации программы.</p> <p>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	Да	
3.8.	<p align="center">Формы и режимы занятий по программе.</p> <p>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	Да	
3.9.	<p align="center">Планируемые результаты освоения программы.</p>	Да	
	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	Содержание программы.		

4.1.	<p align="center">Учебно-тематический план.</p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<p align="center">Содержание учебно-тематического плана.</p>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	

4.3.	<p align="center">Календарный учебный график.</p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	
	<p>количество часов по каждой теме, наименованию раздела, темы занятия, формы контроля.</p>		
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы.</p> <p>МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеи и др.)</p>	Да	

6.2.	<p align="center">Кадровое обеспечение программы.</p> <p>Указан квалификационный уровень педагогадополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые дляреализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы.Описана общая методика работы с учащимися попрограмме.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения,рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p align="center">Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное» Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Тайсумова Х.В. – зам УВР



Дата экспертизы: 01.09.2022 г.

Лист экспертизы
 программы педагога дополнительного образования Разработчик программы:
 Бетирова Медянт Умаровна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная грамматика »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарийэксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы

2.	<p>Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программаСрок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков)программы Село и год разработки программы</p>	Да	
3.	Комплекс основных характеристик программы		
3.1.	<p>Направленность программы Программа соответствует заявленнойнаправленности ДОД. Направленность образовательной программысоответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетомнаправленности программы.</p>	Да	
3.2.	Уровень программы.	Да	
	<p>Обосновано отнесение программы к заявленномууровню. Срок освоения программы адекватен уровню.</p>		

3.3.	<p>Актуальность, новизна, педагогическаяцелесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи иактуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организациидополнительного образования детей Предусмотрена возможность использованияпрограммы в других образовательных системах.</p>	Да	
3.4.	<p>Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, онисогласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемыйконечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	
3.5.	<p>Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируетсяпрограмма, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<p>Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно- психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	Да	

3.7.	<p>Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	Да	
3.8.	<p>Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	Да	
3.9.	<p>Планируемые результаты освоения программы.</p>	Да	
	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	<p>Содержание программы.</p>		

4.1.	<p>Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<p>Содержание учебно-тематического плана.</p>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	

4.3.	<p>Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	
	<p>количество часов по каждой теме, наименованиераздела, темы занятия, формы контроля.</p>		
5.	<p>Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяетпроконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Да	
6.	Комплекс организационно-педагогических условий.		
6.1.	<p>Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно- методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музейи др.)</p>	Да	

6.2.	<p>Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагогадополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые дляреализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p>Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися попрограмме. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p>Список литературы. Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые струны» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с. Правобережное» Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мальцагова Мадина Шамуевна – зам УМР

Мадаева Тамила Исаевна - ст. методист



Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.