

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ПРАВОБЕРЕЖНОЕ»  
(МБОУ «СОШ № 2 с.Правобережное»)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципални бюджетан юкьерчу дешаран хьукмат  
«ПРАВОБЕРЕЖНИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА № 2»  
(МБОУ «Правобережни ЮЮШ № 2»)

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 09 08 .2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Занимательная грамматика»

Направленность-социально-гуманитарная  
Возрастная категория участников: 9-12лет.  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы- стартовый.

Составитель:  
Бетирова Медянт Умаровна  
педагог дополнительного образования

с.Правобережное  
2022

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное»

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «01» \_\_09\_\_ 2022г.

Эксперт  зам. директора по УВР-Тайсумова Х.В.

**Содержание программы:****Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы.
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

**Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.****Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

Интернет ресурсы.

Приложение 1.

Календарный учебный график.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министра Просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющим образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г.№678-р Москва)
- -Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «о направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность программы-** социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения программы** – стартовый.

**1.4. Актуальность** программы «Занимательная грамматика» заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

**1.5. Отличительные особенности программы.**

Образовательная программа «Занимательная грамматика» составлена на основе авторской программы Д. В. Григорьева, П. В. Степанова «Занимательная грамматика», *«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»*, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Москва, «Просвещение», на основе программ «Школа России» и «Школа 2100».

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин и обеспечивают готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти учащихся.

Программа выполняет социальный заказ на формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире.

**1.6. Цель:**

-расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитательные:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**1.7. Категория учащихся.**

Объединение «Занимательная грамматика» комплектуется из учащихся 9-12летнего возраста. Зачисление осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

**1.8. Сроки реализации и объём программы.**

Сроки реализации программы-1 год. Объем программы 144 часа.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы-12-15 человек.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, с перерывом 10 минут.

Программа кружка «Занимательная грамматика» рассчитана на детей младшего, среднего школьного возраста 8 – 12 лет, на 1 год обучения. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей)

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Предметными результатами.**

- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставит* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставит* вопросы к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему.

В конце обучения обучающиеся.

#### **Будут знать:**

- -отличительные признаки основных языковых единиц;
- -основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- -слова, словосочетания, предложения, текста;
- -основные орфографические и пунктуационные правила;
- -о некоторых нормах русского языка: произносительных, слово употребительных;

#### **Будут уметь:**

- -четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- - подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- - различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- -пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

#### **• Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- Познавательные УУД:*
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения;
- Коммуникативные УУД:*
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
  - *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
  - *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
  - *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Личностные результаты:**
- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
  - эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
  - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
  - *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
  - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
  - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
  - *интерес* к изучению языка;
  - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**К концам результатов** ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных, районных республиканских соревнованиях.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1 Учебно (тематический план) 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	2	2		Собеседование. Опрос.
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	10	2	8	Тест.
3	В гости к Алфавиту.	10	2	8	Игра-конкурс.
4	Чудеса в Стране Слов.	14	2	12	Игра-конкурс.

5	Как обходились без письма?	78	4	4	Опрос. Самостоятельная работа.
6	На сцене гласные.	6	2	4	Тест.
7	Память и грамотность.	6	2	4	Игра-конкурс.
8	Поговорим обо всех приставках сразу.	8		8	Самостоятельная работа.
9	Слова – «родственники».	6		6	Олимпиада.

10	Сказочное царство слов.	8	2	6	Опрос. Конкурс.
11	Добрые слова.	6	2	4	Самостоятельная работа.
12	Новые слова в русском языке.	10	4	6	Игра-конкурс.
13	Крылатые слова.	4	2	2	Защита проекта.
14	Искусство красноречия.	8	4	4	КВН по русскому языку.
15	Лексикология. Имена вещей.	6	2	4	Опрос. Самостоятельная работа.
16	Многозначность слова.	10	4	6	Самостоятельная работа.
17	Фразеологические обороты.	8	2	6	Игра-конкурс.
18	«Он весь свободы торжество».	6	2	4	Конкурс.
19	Слова уходящие и слова – новички.	6	2	4	Конкурс «Знатоки русского языка».
20	Итоговое занятие.	2		2	Олимпиада.
	Итого:	144	42	102	

## 2.2.Содержание учебного плана.

### **Тема 1.Вводное занятие. Инструкция по Тб.**

**Теория: Беседа.**

### **Тема 2. В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Теория/Практика: Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

*К тайнам волшебных слов.* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

*К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслера из книги «Трудные буквы».

*В глубь веков на Машине времени.* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

*В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

### **Тема 3. В гости к Алфавиту.**



**Теория/Практика:** Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

*К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сусллова из книги «Трудные буквы».

*В Страну Говорящих Скал.* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

*В удивительном городе Неслове.* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

#### **Тема 4. Чудеса в Стране Слов.**

**Теория/Практика:** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

*На карнавале слов.* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

*В театре близнецов.* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

*Необычный урок.* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

*Следопыты развлекают детей.* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

*В Клубе весёлых человечков.* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

*К словам – родственникам. Почему их так назвали?* Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

#### **Тема 1. Как обходились без письма?**

**Теория/Практика:** Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Заучивание песенок – «напоминалок».

*Как возникла наша письменность?*

Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

*Для всех ли фонем есть буквы?*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилля». Звонкие и глухие «одиночки». Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

*«Ошибкоопасные» места.*

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

#### **Тема 2. На сцене гласные.**

**Теория/Практика:** Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

*«Фонемы повелевают буквами».*

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

*Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

*Правила о непрониозимых согласных.*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

*Волшебное средство – «самоинструкция».*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

### **Тема 3. Память и грамотность.**

**Теория/Практика:** Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

*Строительная работа морфем.*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

*Где же хранятся слова?*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

### **Тема 4. Поговорим обо всех приставках сразу.**

**Практика:** Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С.Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с -. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напомянай-ка». Игры и упражнения с приставками.

### **Тема 5. Слова – «родственники».**

**Практика:** Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

*Кто командует корнями?*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

*«Не лезьте за словом в карман!»*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста.

Тренировочные упражнения.

*«Пересаженные» корни.*

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения. *Итоговое занятие. Олимпиада.*

### **Тема 1. Сказочное царство слов.**

**Теория/Практика:** Беседа о красоте и богатстве народной речи.

На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

*Путешествие в страну слов.* Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.

Игра «Эстафета».

Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» **Тема 2. Добрые слова.**

**Теория/Практика:** Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».

Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?».

Работа с текстами на данную тему.

**Тема 3. Новые слова в русском языке.**

**Теория/Практика:** Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке

Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Знакомство с заимствованными словами Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

*Синонимы в русском языке.*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 4. Крылатые слова.**

**Теория/Практика:** Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.

Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера». Проект «Крылатые выражения».

**Тема 5. Искусство красноречия.**

**Теория/Практика:** Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

*Праздник творчества и игры.*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. **Трудные слова.**

Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 1. Лексикология. Имена вещей.**

**Теория/Практика:** Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов.

Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

*О словарях энциклопедических и лингвистических.*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

*В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 2. Многозначность слова.**

**Теория/Практика:** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии.

Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Определение первоисточников слова.

*Об одном и том же- разными словами.*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

*Слова – антиподы.*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

### **Тема 3. Фразеологические обороты.**

**Теория/Практика:** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

*Словари «чужих» слов.*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов.

Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*Капитан и капуста.*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

### **Тема 4. «Он весь свободы торжество».**

**Теория/Практика:** Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

*Мы говорим его стихами.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

*Слова, придуманные писателями.*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.

Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

### **Тема 5. Слова уходящие и слова – новички.**

**Теория/Практика:** Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

*Словарь языка Пушкина.*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

*Смуглая Чернавка.*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

### **Тема 6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Олимпиада.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Формы аттестации:**

**Входная:** аттестация осуществляется путем устного опроса.

**Промежуточная:** аттестация осуществляется путем тестирования, олимпиада, конкурсы.

**Итоговая:** аттестация осуществляется путем устного опроса и решения контрольных работ.

#### **Педагог определяет 3 уровня освоения программы с детьми.**

1. **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
2. **Уровень Выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
3. **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
4. **Уровень Ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
5. **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

#### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет,

Столы 8,

Стулья 16,

Интерактивная доска,

Компьютер,

Проектор.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогам дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимся.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

	<b>Название учебной темы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Название и формы методического материала</b>	<b>Приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
1	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Инструкция по ТБ.	Словесный. Наглядный. Практический.
2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
3	В гости к Алфавиту.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
4	Чудеса в Стране Слов.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
5	Как обходились без письма?	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
6	На сцене гласные.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
7	Память и грамотность.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

8	Поговорим обо всех приставках сразу.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
9	Слова – «родственники».	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

10	Сказочное царство слов.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
11	Добрые слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
12	Новые слова в русском языке.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
13	Крылатые слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
14	Искусство красноречия.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.

15	Лексикология. Имена вещей.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
----	----------------------------	--	--	---

16	Многозначность слова.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
17	Фразеологические обороты.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
18	«Он весь свободы торжество».	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
19	Слова уходящие и слова – новички.	Лекция. Практическое занятие. Теоретическое занятия.	Дидактические материалы: Раздаточный материал. Карточки с заданиями и рисунками.	Словесный. Наглядный. Практический.
20	Итоговое занятие.	Практическое занятие.	Карточки с заданиями и рисунками.	Практический.



### Список используемой литературы:

#### Литература используемая педагогам для разработки программы.

- 1.Александрова Г. Занимательный русский язык СПб., 2012г.
- 2.Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. М., 2011г
- 3.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2017 г.
- 4.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2020 г.
- 5.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2013
- 6.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2019 г.
- 7.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2018 г.
- 8.Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2016 г.
- 9.Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
- 10.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2019 г.
- 11.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
- 12.Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2014 г.
- 13.Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2013 г.

#### Список литературы для учащихся.

- 1.Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. М., 2012г.
- 2.Сычева Н. Пишем без ошибок, С. Пб., 2019г.
- 3.Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2021 г
- 4.Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2018 г.
- 5.Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2013г.
- 6.Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2015г.
- 7.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2017 г.
- 8.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2016 г.
- 9.Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 2013.

#### Интернет ресурсы:

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://suhin.narod.ru> - Сайт «Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат».

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.

**Приложение:**  
к программе «Занимательная грамматика»

**Календарный учебный график.  
1 группа.**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Практическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		15.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Вводное занятие. Инструкция по ТБ.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос. Собеседование
2		21.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория. Практика.	2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Занимательные упражнения.
3		22.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам волшебных слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
4		27.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Тренировочные упражнения.
5		29.09.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	В глубь веков на Машине времени.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.

6		05.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В Королевстве Ошибок.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Контрольные упражнения.
7		06.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В гости к Алфавиту.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
8		12.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К тайнам звуков и букв.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
9		13.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	В Страну Говорящих Скал	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
10		19.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В удивительном городе Неслове.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Грамматический турнир.
11		20.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Чудеса в Стране Слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Разгадывание ребусов.
12		26.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	На карнавале слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
13		27.10.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В театре близнецов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок.

14		02.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Необычный урок.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
15		03.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Следопыты развлекают детей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
16		09.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	В Клубе весёлых человечков.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
17		10.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
18		16.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Разгадывание ребусов, загадок, шарад.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

19		17.11.2022г 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Как обходились без письма?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
20		23.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Для всех ли фонем есть буквы?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
21		24.11.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Игра «Строим дом». О воображении.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Тренировочные упражнения.

		14.00:14.40					
22		30.11.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Опасные соседи».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
23		01.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	На сцене гласные.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
24		07.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Контрольные упражнения.
25		08.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Ваши старые знакомые.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
26		14.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Правила о непроизносимых согласных.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
27		15.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Память и грамотность.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
28		21.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Строительная работа морфем. «	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
29		22.12.2022г. 13.10:13.50	Практика.	2	Где же хранятся слова?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.

		14.00:14.40					
30		28.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Поговорим обо всех приставках сразу.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок.
31		29.12.2022г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Слова – «родственники».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
32		11.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Кто командует корнями?	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
33		12.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	«Не лезьте за словом в карман!»	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
34		18.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	«Пересаженные» корни.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
35		19.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Олимпиада.

36		25.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Сказочное царство слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование. Опрос.
----	--	--	---------	---	-------------------------	---------------------------------	--------------------------

37		26.01.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Путешествие в страну слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
38		01.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Эстафета».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Разгадывание загадок.
39		02.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
40		08.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Добрые слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
41		09.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
42		15.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Игра «Умеете ли вы здороваться?».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
43		16.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Новые слова в русском языке.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
44		22.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение неологизмов в текстах .	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

45		23.02.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
46		01.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
47		01.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Синонимы в русском языке.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
48		02.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Крылатые слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
49		08.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Защита проекта.
50		09.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Искусство красноречия.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
51		15.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Праздник творчества и игры.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».



52		16.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Трудные слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Выборочный диктант.
53		22.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	КВН по русскому языку.

54		23.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Лексикология. Имена вещей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Собеседование.
55		29.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Знакомство с толковыми словарями русского языка.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
56		30.03.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
57		05.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Многозначность слова.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
58		06.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с толковыми словарями.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.

59		12.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
60		13.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
61		19.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа с пословицами и поговорками.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Конкурс загадок в рисунках.
62		20.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Фразеологические обороты.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
63		26.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
64		27.04.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Словари «чужих» слов.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
65		03.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа со словарем.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Опрос.
66		04.05.2023г. 13.10:13.50	Практика.	2	«Он весь свободы торжество».	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.

		14.00:14.40					
67		10.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Мы говорим его стихами.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Диктант.
68		11.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Слова, придуманные писателями.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
69		17.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Теория.	2	Слова уходящие и слова – новички.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Игра-конкурс.
70		18.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Самостоятельная работа.
71		24.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Смуглая Чернавка.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	КВН по русскому языку.
72		25.05.2023г. 13.10:13.50 14.00:14.40	Практика.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное	Олимпиада.

Лист внутренней экспертизы  
 программы педагога дополнительного образования Разработчик программы:  
 Бетирова Медянт Умаровна

---

Краткая характеристика программы

Наименование программы	« Занимательная грамматика »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы

2.	<p><b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b>  Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)  Название программы Направленность программы  Уровень освоения программы  Возраст детей, на которых рассчитана программаСрок реализации программы  ФИО, должность разработчика (разработчиков)программы  Село и год разработки программы</p>	Да	
3.	<b>Комплексе основных характеристик программы</b>		
3.1.	<p><b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленнойнаправленности ДОД.  Направленность образовательной программысоответствует ее названию и содержанию.  Цель и задачи сформулированы с учетомнаправленности программы.</p>	Да	
3.2.	<b>Уровень программы.</b>	Да	
	<p>Обосновано отнесение программы к заявленномууровню.  Срок освоения программы адекватен уровню.</p>		

3.3.	<p><b>Актуальность, новизна, педагогическаяцелесообразность</b>          Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</p> <p>В программе представлены современные идеи иактуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организациидополнительного образования детей</p> <p>Предусмотрена возможность использованияпрограммы в других образовательных системах.</p>	Да	
3.4.	<p><b>Цель и задачи программы.</b>          Сформулированы цели, задачи программы, онисогласованы с содержанием и результатами программы.          Цель должна быть связана с названием программы,отражать ее основную направленность и желаемыйконечный результат.          Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	
3.5.	<p><b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируетсяпрограмма, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<p><b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно- психологические особенности учащихся.          Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	Да	

3.7.	<p align="center"><b>Сроки реализации программы.</b></p> <p>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	Да	
3.8.	<p align="center"><b>Формы и режимы занятий по программе.</b></p> <p>Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	Да	
3.9.	<p align="center"><b>Планируемые результаты освоения программы.</b></p>	Да	
	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	<b>Содержание программы.</b>		

4.1.	<p align="center"><b>Учебно-тематический план.</b></p> <p>УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.</p> <p>УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<p align="center"><b>Содержание учебно-тематического плана.</b></p>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	



4.3.	<p align="center"><b>Календарный учебный график.</b></p> <p>Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	
	<p>количество часов по каждой теме, наименованию раздела, темы занятия, формы контроля.</p>		
5.	<p><b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.</p> <p>Разработан мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Да	
6.	<b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b>		
6.1.	<p><b>Материально-технические условия реализации программы.</b></p> <p>Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы.</p> <p>МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.</p> <p>Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музеи и др.)</p>	Да	

6.2.	<p align="center"><b>Кадровое обеспечение программы.</b></p> <p>Указан квалификационный уровень педагогадополнительного образования.</p> <p>Указаны другие специалисты, привлекаемые дляреализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b>Описана общая методика работы с учащимися попрограмме.</p> <p>Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.</p> <p>Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения,рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p align="center">Список литературы.</p> <p>Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Правобережное» Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Тайсумова Х.В. – зам УВР



Дата экспертизы: 01.09.2022 г.

Лист экспертизы  
программы педагога дополнительного образования Разработчик программы:  
Бетирова Медянт Умаровна

---

## Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Занимательная грамматика »
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем	72 часа
Возраст обучающихся	9-12

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	<b>Соответствие текста программы общим требованиям:</b> основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Частично	Не указан уровень освоения программы

2.	<p><b>Соответствие титульного листа общим требованиям</b>  Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)  Название программы Направленность программы  Уровень освоения программы  Возраст детей, на которых рассчитана программаСрок реализации программы  ФИО, должность разработчика (разработчиков)программы  Село и год разработки программы</p>	Да	
3.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>		
3.1.	<p><b>Направленность программы</b> Программа соответствует заявленнойнаправленности ДОД.  Направленность образовательной программысоответствует ее названию и содержанию.  Цель и задачи сформулированы с учетомнаправленности программы.</p>	Да	
3.2.	<b>Уровень программы.</b>	Да	
	<p>Обосновано отнесение программы к заявленномууровню.  Срок освоения программы адекватен уровню.</p>		

3.3.	<p><b>Актуальность, новизна, педагогическаяцелесообразность</b>          Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.          В программе представлены современные идеи иактуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организациидополнительного образования детей          Предусмотрена возможность использованияпрограммы в других образовательных системах.</p>	Да	
3.4.	<p><b>Цель и задачи программы.</b>          Сформулированы цели, задачи программы, онисогласованы с содержанием и результатами программы.          Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемыйконечный результат.          Задача – конкретные «пути» достижения цели.</p>	Да	
3.5.	<p><b>Отличительные особенности программы.</b> Изложены основные идеи, на которых базируетсяпрограмма, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.</p>	Частично	Не указан автор исходной программы
3.6.	<p><b>Категория учащихся.</b> Охарактеризованы и учтены возрастно- психологические особенности учащихся.          Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.</p>	Да	

3.7.	<p><b>Сроки реализации программы.</b>  Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.  Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</p>	Да	
3.8.	<p><b>Формы и режимы занятий по программе.</b>  Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.  Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)</p>	Да	
3.9.	<p><b>Планируемые результаты освоения программы.</b></p>	Да	
	<p>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.  Охарактеризованы предметные и личностные результаты.  Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.  Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.</p>		
4.	<p><b>Содержание программы.</b></p>		

4.1.	<p><b>Учебно-тематический план.</b>  УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.  УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)</p>	Да	
4.2.	<p><b>Содержание учебно-тематического плана.</b></p>		
	<p>Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.</p>	Да	
	<p>Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p>	Да	
	<p>Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	Да	

4.3.	<p><b>Календарный учебный график.</b> Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий,</p>	Да	
	<p>количество часов по каждой теме, наименованиераздела, темы занятия, формы контроля.</p>		
5.	<p><b>Формы аттестации и оценочные материалы.</b> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяетпроконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</p>	Да	
6.	<p><b>Комплекс организационно-педагогических условий.</b></p>		
6.1.	<p><b>Материально-технические условия реализации программы.</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно- методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музейи др.)</p>	Да	



6.2.	<p><b>Кадровое обеспечение программы.</b>          Указан квалификационный уровень педагогадополнительного образования.          Указаны другие специалисты, привлекаемые дляреализации программы (в случае необходимости).</p>	Да	
6.3.	<p><b>Учебно-методическое обеспечение программы.</b> Описана общая методика работы с учащимися попрограмме.          Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту,категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.          Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработкизанятий, наглядный материал и др.)</p>	Да	
7.	<p>Список литературы.          Список литературы актуален. Список литературыдля разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка</p>	Да	

Заключение: *Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые струны» рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с. Правобережное» Грозненского муниципального района.*

Ф.И.О.должность экспертов:

Эксперты: Мальцагова Мадина Шамуевна – зам УМР

Мадаева Тамила Исаевна - ст. методист



Дата экспертизы: 10. 10. 2022 г.